

2021/2022

IZVJEŠĆE O RADU USTANOVE



TALIJANSKI DJEČJI VRTIĆ
“VRTULJAK” UMAG
2021/2022

Talijanski dječji vrtić „Vrtuljak“ Umag

Scuola Materna Italiana „Girotondo“ Umago

Školska ulica 12, 52470 Umag

Ravnateljica: Tel. 052/721 770, Mob. 099 449 8267, direttrice@girotondo-umag.hr

Tajnica: Tel.: 052/721 772, Mob.: 099 249 9505, segretario@girotondo-umag.hr

Pedagog: Tel.: 052/721 772, Mob.: 099 401 4904, girotondo.pedagoga@gmail.com

IZVJEŠĆE O RADU USTANOVE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021/2022

Klasa: 601-04/22-01/03

Urbroj: 2105-5-13-1

Umag, 30. kolovoza 2022.

Predsjednica Upravnog vijeća

Antonella Degrassi

Sadržaj

1	UVODNO O USTANOVU	1
2	ORGANIZACIJA RADA	2
3	MATERIJALNI UVJETI.....	8
3.1	PROSTORNI RESURSI.....	8
3.2	ULAGANJE U TEKUĆE I INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE	9
4	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	11
5	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	30
5.1	Pobol djece.....	30
5.2	Stomatološki pregledi	32
6	STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	33
7	SURADNJA S RODITELJIMA	42
8	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	44
9	IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA.....	47
10	IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA.....	51
11	ZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGA.....	55
12	IZVJEŠĆE SPORTSKOG TRENERA 2021-2022 GODINE.....	60
13	IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA – LOGOPEDA	62
14	GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE.....	66
15	ZAKLJUČAK.....	68

1 UVODNO O USTANOVI

Talijanski dječji vrtić „Vrtuljak“ Umag– Scuola Materna Italiana “Girotondo“ Umago osnovan je kao samostalna ustanova 2003. godine i provodi svoju pedagošku djelatnost na području Grada Umaga u osam različitih odjeljenja, sa ukupno 256 djece i 49 djelatnika.

- Centralni vrtić Školska ul. 12, Umag
- P.O. „Peter Pan“ ul. Žrtava fašizma 7, Umag
- P.O. „Bambi“ Savudrijska ul. 2, Umag
- P.O. „Gioia“ Labinska ul. 3, Umag
- P.O. „La Barchetta“ Trg Marije i Line 2, Bašanija
- P.O. „Do Re Mi“ Babići 5a, Babići
- P.O. „Ape“ Umaška 14., Petrovija
- P.O. „Murine“ Druga ulica 4, Murine

U pedagoškoj godini 2021./2022. u TDV „Vrtuljak“ Umag 256 djece u dobi od 2. do 7. godine bilo je uključeno u predškolski program u trajanju od 10, odnosno 6 sati dnevno, u 17 odgojnih skupina.

Upisi za pedagošku godinu 2022./2023. provedeni su od 9. do 13. svibnja sukladno odredbama Statuta Talijanskog dječjeg vrtića „Vrtuljak“ Umag. U program predškolskog odgoja i obrazovanja pri Talijanskom dječjem vrtiću „Vrtuljak- Girotondo“ biti će upisano 67 djece, odnosno sva djeca koja do 31. kolovoza 2021. godine ispunjavaju uvjete za upis sukladno Pravilniku o upisu. Djeca koja nemaju uvjet starosti biti će upisana kad navršše godinu dana pod uvjetom da se poštuju Pedagoški standardi glede broja djece u skupinama, odnosno da se upišu do kraja tekuće godine. U srpnju i kolovozu 47 djece ispisalo se iz vrtića i upisalo se u prvi razred osnovne škole.

2 ORGANIZACIJA RADA

Talijanski dječji vrtić “Vrtuljak” Umag u 2021./2022. godini zapošljavao je: 28 odgajatelja na neodređeno puno radno vrijeme, 4 odgajatelja na određeno puno radno vrijeme, 9 servir-spremačica na puno radno vrijeme, 1 servir spremačica na nepuno radno vrijeme, dva kućna majstora, jednog pedagoga, jednog zdravstvenog voditelja, jednog logopeda, jednog tajnika i jednog ravnatelja.

Stručni tim čine i psiholog, edukacijski rehabilitator i kineziolog koji imaju sklopljen ugovor o radu na neodređeno nepuno radno vrijeme od 12 sati tjedno.

2.1. Tabelarni prikaz rasporeda rada odgojitelja po skupinama u pripadajućim objektima, te broj i dob djece u skupinama:

Centralni vrtić „Vrtuljak“

Školska ulica 12

Tel.: 052/721 771

Mail: centrale.girotondo@umago.hr

Br.	Ime i prezime odgojitelja- programa voditelja	Stručna sprema odgojitelja	Naziv odgojne skupine	Dob djece u skupini	Broj djece u skupini
1.	Fatma Labinjan Jacin Morena Kalanj	VI stupanj VI stupanj	Bollicine	Starija vrtićka	22
2.	Pierina Morgan Elisa Makovac	VI stupanj VI stupanj	Stelline	Starija vrtićka	22
3.	Ingrid Denić Bojanac Giuliana Zugnaz	VI stupanj VI stupanj	Dolcetti	Starija vrtićka	20
4.	Sonja Marušić Diana Pastorčić	VI stupanj VI stupanj	Tesorini	Srednja vrtićka	20

Područni odjel „Peter Pan“

Ulica Žrtava fašizma 7

52470 Umag

Tel.: 052/742 482

Mail: piterpan@gmail.com

Br.	Ime i prezime odgojitelja- voditelja programa	Stručna sprema odgojitelja	Naziv odgojne skupine	Dob djece u skupini	Broj djece u skupini
1.	Jelena Mrak Sara Bosanac	VI stupanj VI stupanj	Gufetti	Jaslička	12
2.	Vivian Martinčić Denise Rota	VI stupanj VI stupanj	Folletti	Jaslička	14

Područni odjel „Bambi“

Savudrijska cesta 2

52470 Umag

Tel.: 052/638 385

Mail: asilogirotondo.bambi@gmail.com

Br.	Ime i prezime odgojitelja- voditelja programa	Stručna sprema odgojitelja	Naziv odgojne skupine	Dob djece u skupini	Broj djece u skupini
1.	Roberta Denić Marfan Ingrid Štokovac	VI stupanj VI stupanj	Cuoricini	Mlađa vrtićka	18
2.	Izidora Zubin Monica Marušić	VI stupanj VI stupanj	Paperino	Mlađa vrtićka	16
3.	Geni Stančić Tolj Iva Petrokov	VI stupanj VI stupanj	Pesciolini	Jaslička	12

Područni odjel „Gioia“

Labinska ulica 3

52470 Umag

Tel.: 052/ 634 909

Mail: leoncini.asilogirotondo@gmail.com

Br.	Ime i prezime odgojitelja- voditelja	Stručna sprema odgojitelja	Naziv odgojne skupine	Dob djece u skupini	Br djece u skupini
1.	Ester Vuch Ketijana Marfan	VI stupanj VI stupanj	Leoncini	Jaslička	13

Područni odjel „La barchetta“

Trg Marije i Line 2

52475 Bašanija, Umag

Tel.: 052/759 528

Mail: barchette@gmail.com

Br.	Ime i prezime odgojitelja- voditelja	Stručna sprema odgojitelja	Naziv odgojne skupine	Dob djece u skupini	Br djece u skupini
1.	Paola Dragan Barbara Biloslav	VI stupanj VI stupanj	Barchette	Mješovita vrtićka	9

Područni odjel „Do re mi“

Babići 5a

Lovrečica, Umag

Tel.: 052/756 037

Mail: asilogirotondo.doremi@gmail.com

Br.	Ime i prezime odgojitelja- voditelja	Stručna sprema odgojitelja	Naziv odgojne skupine	Dob djece u skupini	Br djece u skupini
1.	Mihaela Sodomaco Michela Zakinja	VI stupanj VI stupanj	Do re mi	Mješovita vrtićka	21

2.	Ivana Lakošeljac Sara Šušelj	VI stupanj VI stupanj	Strucoli	Mješovita jaslička	12
----	---------------------------------	--------------------------	----------	-----------------------	----

Područni odjel „Murine“

Druga ulica 4, Murine

52470 Umag

Tel.: 052/894 5839

Mail: asilo.morno@gmail.com

Br.	Ime i prezime odgojitelja- programa voditelja	Stručna sprema odgojitelja	Naziv odgojne skupine	Dob djece u skupini	Broj djece u skupini
1.	Desanka Pavletić Sabina Salamon Bernich	VI stupanj VI stupanj	Cioccofrittole	Mješovita vrtićka	14
2.	Laura Brosolo Azzura Barbo	VI stupanj VI stupanj	Aquiloni	Jaslička	12

Područni odjel „Ape“

Umaška cesta 14, Petrovija

52470 Umag

Tel.: 052/639 076

Mail: petrovia@gmail.com

Br.	Ime i prezime odgojitelja- programa voditelja	Stručna sprema odgojitelja	Naziv odgojne skupine	Dob djece u skupini	Broj djece u skupini
1.	Roberta Lakošeljac Rozana Hubak	VI stupanj VI stupanj	Fiorellini	Mješovita vrtićka	23
2.	Melita Zakinja Vižintin Sandra Manc	VI stupanj VI stupanj	Perline	Mješovita jaslička	12

Skupine Fiorellini i Perline su mješovite dvojezične skupine, odnosno jedna odgajateljica po skupini je u stalnom radnom odnosu pri TDV „Vrtuljak“ i jedna odgajateljica je u stalnom radnom odnosu u DVJ „Duga“.

2.2. Ostali djelatnici Talijanskog dječjeg vrtića „Vrtuljak- Girotondo“

Br.	Ime i prezime	Radno mjesto	Stručna sprema	Odjel
1.	Ondina Šimičić	Ravnateljica	VI stupanj	Centralni Vrtuljak
2.	Manuela Bose	Pedagog, prof.	VII stupanj	Centralni Vrtuljak
3.	Sanja Radovčić	Tajnica	VII stupanj	Centralni Vrtuljak
4.	Petra Prodan	Logoped	VII stupanj	Centralni Vrtuljak
5.	Sanja Makić	Zdravstveni voditelj	IV stupanj	Centralni Vrtuljak
6.	Suzana Đurić	Edukacijski rehabilitator	VII stupanj	Centralni Vrtuljak
7.	Petra Brnić	Psiholog, prof.	VII stupanj	Centralni Vrtuljak
8.	Saša Rupena	Kineziolog, prof.	VII stupanj	Centralni Vrtuljak
9.	Eleonora Šepić	Servir-spremačica	III stupanj	Centralni Vrtuljak
10.	Lorena Manin Paljuh	Servir-spremačica	III stupanj	PO Do Re Mi
11.	Danijela Marfan	Servir-spremačica	IV stupanj	PO L'Ape
12.	Romana Marfan	Servir-spremačica	III stupanj	Centralni Vrtuljak

13.	Silvana Kozlović	Servir-spremačica	III stupanj	PO Petar Pan
14.	Đurđica Makovac	Servir-spremačica	IV stupanj	PO Murine
15.	Suzana Županić	Servir-spremačica	III stupanj	Centralni Vrtuljak
16.	Gigliola Zacchigna	Servir-spremačica	IV stupanj	Centralni Vrtuljak
17.	Antonela Hrvatin	Servir-spremačica	III stupanj	Centralni Vrtuljak
18.	Orijeta Klaj	Servir-spremačica	III stupanj	Centralni Vrtuljak
19.	Borislav Četojević	Kućni majstor- rukovatelj centralnog grijanja	IV stupanj	Centralni Vrtuljak
20.	Luca Štokovac	Kućni majstor-vozač	IV stupanj	Centralni Vrtuljak

3 MATERIJALNI UVJETI

3.1 PROSTORNI RESURSI

U **Centralnom vrtiću** u Školskoj ulici 12 smješteno je 4 odgojnih skupina starije vrtićke dobi. Sobe dnevnog boravka zadovoljavaju Pedagoške standarde po veličini i opremljenosti. Također se tu nalazi i sportska dvorana sa svim potrebnim rekvizitima za odvijanje sportskog programa. Uvjeti rada pridonose boljoj organizaciji rada, unapređenju suradnje među odgajateljima i pridonose boljoj interakciji među djecom.

Područni odjel „**Petar Pan**“ pohađaju djeca jasličke dobi, smješteni su u dvije sobe dnevnog boravka u prizemlju stambene zgrade, vrtić također ima čajnu kuhinju, sanitarne čvorove za djecu i odgajatelje, garderobu za osoblje, te na korištenje imaju dvorište koje je sa svih strana ograđeno i uređeno za djecu do tri godine starosti.

U područnom odjelu „**Gioia**“ smještena je jedna jaslička skupina. Prostor je novogradnja i uređen je po najvišim europskim standardima kako interijera, tako i eksterijera.

Područni odjel „**La barchetta**“ u naselju Bašanija smješten je u prostorima tamošnje osnovne škole, mješovita vrtićka skupina smještena je u prostranoj sobi dnevnog boravka na katu, a vanjski prostor je ograđen i opremljen igralima za djecu predškolske dobi sa parkom prepunim drveća.

U područnom odjelu „**Bambi**“ smještene su tri odgojne skupine, dvije mlađe vrtićke skupine i jedna jaslička skupina. Vrtićke su skupine na katu dok je jaslička skupina prizemno. Vanjski prostor je ograđen sa svih strana i opremljen igralima za djecu.

Područni odjel „**Do Re Mi**“ u Babićima pohađaju djeca dviju skupina, mješovita vrtićka skupina i mješovita jaslička skupina. U vrtiću se nalazi čajna kuhinja, sanitarni čvorovi za skupine i djelatnike, zbornica, garderobe, a vanjski prostor je ograđen i opremljen.

U područnom odjelu „**L'Ape**“ u Petroviji smještene su dvije odgojne skupine, jedna mješovita vrtićka i jedna mješovita jaslička skupina. Zgrada je sagrađena 2017. godine i novo je opremljena. Vanjski je prostor ograđen i odijeljen od prilaza zgradi.

Područni odjel „**Murine**“ je novootvoreni vrtić, kapaciteta za 4 skupine. Zgrada je sagrađena i opremljena sukladno najvišim europskim standardima, isto tako i vanjski prostor. Dvije skupine, jedna jaslička i jedna vrtićka smještene su u prizemlju.

3.2 ULAGANJE U TEKUĆE I INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE

TEKUĆE I INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE GRAĐEVINSKIH OBJEKATA, POSTROJENJA I OPREME I ODRŽAVANJE TRANSPORTNIH SREDSTAVA

- osiguranje i održavanje kombi vozila Opel Vivaro i Nemo
- redovni servisi kuhinjskih aparata
- redovni servisi plinskih instalacija
- redovno održavanje računalne opreme
- redovni godišnji servisi klima uređaja
- redovni godišnji servisi vatrogasnih aparata
- redoviti godišnji servis plinskog bojlera
- redovno održavanje sustava vatrodjave za područni odjel u Petroviji
- redovno održavanje sustava videonadzora za Centralni vrtić
- osiguranje tehničke zaštite objekta u Petroviji
- redovno održavanje dimnjaka u Centralnom vrtiću, Petroviji i Babićima
- nabava i postavljanje natpisnih ploča na vrtićima u Petroviji, Murinama i Radosti
- zamjena gornje ploče na previjalištu u P.Panu
- nabava uredskih stolaca za pedagoga i za stručni team
- nabava ormara za spise za ured tajnice
- nabava garderobnih ormarića za skupine: Dolcetti i Tesorini u Centralnom vrtiću i Folletti i Gufetti u P.Panu
- nabava fotelja i stolića za garderobu skupina u Centralnom vrtiću
- nabava usisavača za područni odjel Murine i Centralni vrtić
- zamjena i montaža grilja na vratima skupine Strucoli
- nabava i montaža stakla na prozoru spremišta u Centralnom vrtiću
- nabava uredskog namještaja za prostoriju stručnog tima u Centralnom vrtiću
- postavljanje nadstrešnice na pročelju zgrade Centralnog vrtića
- nabava trampolina i sprava za vježbanje za dvoranu Centralnog vrtića
- zamjena panela i postavljanje nove fasade na vrtiću u Babićima
- postavljanje zaštitne ograde na jugozapadnoj strani igrališta u Centralnom vrtiću

OSTALI MATERIJALNI RASHODI

- nabava sve potrebne didaktike i didaktičkog potrošnog materijala
- nabava stručne literature za biblioteku vrtića
- nabava slikovnica za sve skupine
- nabava stroja za uništavanje spisa
- nabava stalka za pisanje (flipchart)
- nabava rezača papira za Do Re Mi
- nabava kuhinjice za Obiteljski centar u jasličkoj skupini u P.Panu
- nabava vanjskih memorija za skupine
- nabava radne i zaštitne obuće za novozaposlene djelatnike
- nabava prijenosnih računala za skupine: Stelline, Dolcetti, Fiorellini, Do Re Mi, Strucoli i Perline
- nabava printera za skupine: Tesorini, Paperino e Folletti
- nabava CD playera za skupine: Bollicine, Tesorini, Stelline, Dolcetti, Cioccofrittole, Do Re Mi, Aquiloni i Pesciolini
- nabava zvučnika za skupine: Dolcetti i Cioccofrittole
- nabava uređaja za plastificiranje za vrtić u Murinama
- nabava mobilnih uređaja za zdravstvenog voditelja i kućnog majstora
- nabava zidnih satova za prostorije stručnog tima i za dvoranu u Centralnom vrtiću
- sufinanciranje sistematskih pregleda za sve zainteresirane djelatnike
- nabava kutije i svega potrebnog u njoj za opremanje sobe za izolaciju u novom vrtiću u Murinama
- nabava radne odjeće za kućnog majstora

Obzirom na situaciju vezano za pandemiju Covid 19, i ove su godine znatna sredstva utrošena u nabavu sredstava za dezinfekciju prostora, površina i ruku, zaštitnih maski, jednokratnih ručnika i jednokratnih rukavica.

4 ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad se ostvarivao prema Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2021.-2022. i Kurikulumu vrtića.

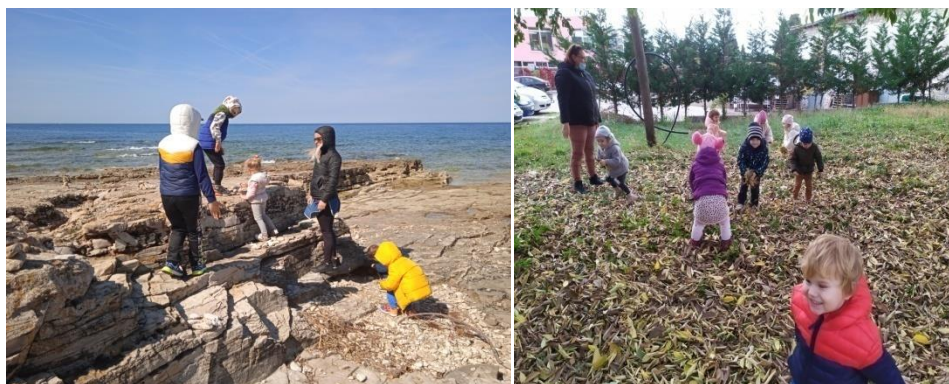
Izvješće je izrađeno na osnovi cjelogodišnjeg sudjelovanja i praćenja rada i pismenih izvješća odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, te na smjernicama iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja koje su usklađene s Nacionalnim kurikulumom za predškolski odgoj i obrazovanje, te prema Kurikulumu vrtića (rujan 2021) iz kojeg su proizašle bitne zadaće Godišnjeg plana i programa rada za 2021./2022. godinu a od pojave pandemije uzrokovane virusom COVID -19 i Preporukama za rad s djecom rane i predškolske dobi u dječjem vrtiću, Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola.

Unatoč neočekivanoj situaciji i tijekom ove pedagoške godine, u skladu s dobi i razvojnim karakteristikama djece realizirani su ciljevi, zadaci i sadržaji vezani uz zadovoljavanje njihovih osnovnih tjelesnih potreba, potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju, potreba za različitom stimulacijom i uzajamnom komunikacijom.

U svim odgojnim skupinama nastojali smo osigurati bogatu i raznovrsnu ponudu materijala, poticaja i situacija za učenje te osmišljavati aktivnosti kroz koje će djeca razvijati različite kompetencije i sposobnosti. Sadržaji su bili prilagođeni njihovim konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima. Djeca su poticana na sudjelovanje i slobodu izražavanja mišljenja, preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore te razvoj kreativnog i kritičkog razmišljanja.

U tom cilju nastojali smo implementirati smjernice iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Nastavilo se s korištenjem ISSA Pedagoških standarda kao smjernice za unosenje promjena i podizanje kvalitete rada odgojitelja jer ISSA pedagoški standardi postavljaju kriterije kvalitete u sedam područja rada, a sadrže i indikatore koji pokazuju jesu li standardi zadovoljeni.

Cilj nam je uvijek bio kroz unapređivanje i osuvremenjivanje odgojno obrazovnog rada, maksimalno uvažavati djetetove potrebe, interese i mogućnosti. Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora tijekom godine provodila se poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta. Prilagođavao se i kontinuirano održavao ritam vrtića: raspored dnevnih obroka, vrijeme za igru, vrijeme za odmor / spavanje, ovisno o dobi i dnevnim potrebama djeteta. U skladu s vremenskim prilikama, tendencija je bila da djeca što više i što češće borave na svježem zraku gdje im se na dvorištu organiziraju igre uz pokret, tjelovježba, štafetne i ostale suradničke igre, igre s rekvizitima, igre s vodom i pijeskom, istraživačke aktivnosti te šetnje bližom okolicom vrtića itd. Također se u odgojno obrazovni rad nastoji utkati ljubav prema prirodi i stjecanje navike provođenja vremena u prirodi na koristan i zabavan način.



Dnevni boravak u prirodi

Takvim djelovanjem i organizacijom dobili smo zadovoljno dijete, a time i roditelja i odgojitelja, što nam svakako potvrđuje potrebu za daljnjim osluškivanjem djetetovih potreba, i za uvažavanjem istih, što poštuje djetetovo pravo na izbor.

Svaki vrtić gradi i razvija svoj kurikulum, to građenje ovisi o uređenju, organizaciji pa i materijalnoj opremljenosti vrtića, ali ipak najviše o stručnom kadru koji u njemu živi i djeluje. U kojoj će se mjeri razviti djetetovi potencijali i sposobnosti ovisi o njima i o kvaliteti okruženja u kojem dijete živi, odgaja se i uči. Oblikovanje okruženja i kontinuirana briga o njegovom daljem građenju je briga odgojitelja i svih stručnih suradnika, na čelu s ravnateljicom. Drugim riječima želimo istaknuti važnost i odgovornost svih u ustanovi za kvalitetu rada s djecom rane i predškolske dobi.

Izbor centara i materijala koje nudimo djeci zapravo predstavlja građenje jednog važnog dijela kurikuluma ustanove, u kojem se očituje odgojiteljeva sposobnost, kreativnost, posebice u oblikovanju materijala. Materijali su pomagala u razvoju djetetova mozga,

posrednici su u integraciji različitih osjeta u mozgu, u koordinaciji ruku, tijela i osjetila, pomagala su u razvoju recipročnih odnosa s drugom djecom i odraslima. Prednost ipak dajemo prirodnim strukturiranim i nestrukturiranim materijalima iz svakodnevnog života, koji u rukama djece postaju najdragocjenije igračke (kartonske i plastične kutije, tkanina, papir, karton, spužva, tijesto, tjestenina, stiropor... popis je beskonačan). Uloga odgojitelja je da sve pedagoško neoblikovane materijale pomno bira i nadopunjuje kroz čitavu godinu.



Djeca su uvijek najzanimljiviji prirodni elementi

Ponudom raznovrsnog materijala potičemo istraživanje djece od najranije dobi. Nastojimo da se dijete i odgojitelj uvijek nalaze u ulozi istraživača unutar bogato opremljenog okruženja koje raznolikošću i zanimljivošću ponuđenih materijala poziva na aktivnost čiji je rezultat stjecanje znanja, njihovo stalno preispitivanje, mijenjanje i nadogradnja. Strukturirani i nestrukturirani materijali za igru i istraživanje prilagođeni su individualnim potrebama djece različite kronološke dobi. Zato nastojimo da vrtić bude djeci zanimljiv, izazovan, bogat materijalima, estetski uređen i opremljen. Želimo da bude tako zanimljiv, a zanimljiv će biti ako je uvijek malo ispred dječjeg aktualnog razvoja, da se djeca vesele dolasku, druženju s drugom djecom, starijom i mlađom i sa svojim odgojiteljima.

Osobita je pažnja usmjeravana na:

- adaptaciju djeteta na vrtić (prihvat i adaptacija djece predškolske i jasličke dobi u periodu prilagodbe, početkom rujna, a i tijekom godine ako se radi o novoupisanoj djeci) s krajnjim ciljem stvaranja takve sredine u kojoj će se djeca osjećati prihvaćeno i sigurno, a koja će s roditeljima stvarati odnos povjerenja. Iskustvo je pokazalo da prilagodbu olakšava postupni dolazak, kraći boravak djeteta i boravak, uz odgajatelja, jednog od roditelja novog upisanog djeteta u skupini.

- Tijekom prva dva mjeseca pedagoške godine prioritet smo dali aktivnostima uključivanja djece u program rada vrtića, a posebna pozornost bila je usmjerena djeci jasličke dobi, s obzirom da je većini djece to bilo prvo odvajanje od obiteljskog okruženja i poznatih lica, te ujedno i prvi susret s predškolskom ustanovom.
- Osnaživanje vlastite samostalnosti, samopouzdanja, samopoštovanja i osobnog identiteta;
- Razvoj individualne osobnosti svakog djeteta;
- Stvaranje uvjeta u kojima će svako dijete moći izraziti sebe i svoje jake osobine, kao i razviti one sposobnosti i vještine u kojima je manje uspješno;
- Oblikovanje prostora koji je ugodan za boravak i primjeren potrebama svakog pojedinog djeteta, jer je prostor dječjega vrtića uistinu ogledalo odgojnih vrijednosti koje se u njemu stvaraju.

U suvremenom vrtiću usmjerenom na razvijanje djetetove samostalnosti, snalažljivosti, samopouzdanja, odgovornosti i tolerancije, prostor bi trebao biti organiziran tako da potiče kretanje, neovisnost i interakciju među djecom, te njihovo okupljanje u manjim skupinama oko zanimljivoga materijala.



Kada su ponuđeni poticaji atraktivni i zanimljivi, djeca se igraju koncentrirano i dugo.

Cjelokupni ambijent je osmišljen tako da potiče aktivnosti za razvoj različitih vrsta inteligencije, no i tako da omogućava djetetovo povlačenje u tzv. „mirni centar“ kada god dijete osjeti potrebu za mirom i osamljivanjem.

- Učenje kroz igru: od najranije dobi čovjek ima potrebu razumjeti sebe u svijetu koji ga okružuje, te svoju okolinu istražuje i kroz kreativnu je interakciju prilagođava sebi. Pritom ono što nas zabavlja i intrigira, ujedno nas i potiče iznutra na nastavljanje i razvijanje početne aktivnosti (intrinzična motivacija). Na ovoj se važnoj premisi temelji jedna od elementarnih zadaća institucionalnog odgoja i obrazovanja: potaknuti učenje kreiranjem poticajne okoline u kojoj će dijete biti u aktivnom odnosu sa sadržajima učenja. Odgojno-obrazovni rad je pritom kreativan i fleksibilan proces osjetljiv na situacijske poticaje i iskazane interese djece kako pojedinačno tako i kao odgojne skupine. On zahtijeva potpunu suradnju svih sudionika tog procesa, posebice odgojitelja i stručnog tima: kroz česte uvide, dokumentirana promatranja, sustručnjačke razgovore i sučeljavanja mišljenja, refleksije i razmjenu zamisli treba zajednički osmišljavati najbolje načine poticanja osobnog razvoja svakoga djeteta u skupini, nastojeći pritom aktualnim znanstvenim spoznajama osuvremeniti i proširiti sadržaje postojećeg programa, te posljedično i oblike odgojno-obrazovnog rada.

Takve smjernice daje i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, osnovni dokument koji predstavlja stručnu podlogu za provođenje različitih programa institucionalnog odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi. Ono kroz svoja osnovna načela omogućava fleksibilnost u provođenju različitih vrsta i oblika odgojno-obrazovnog rada, te slobodu u primjeni pedagoških ideja. U praksi to znači kako kontinuirano primjenjujemo nove smjernice u radu, operacionalizirajući stručna znanja koja su nam dostupna putem različitih oblika stručnog usavršavanja.

Unapređivanje materijalnog konteksta nikad nije gotov posao, već ga treba neprestano mijenjati i usavršavati, stoga se tijekom cijele pedagoške godine materijalni kontekst unapređivao i usavršavao u sobama dnevnih boravaka. Odgojitelji su, prema interesima djece, osmišljavali i formirali nove centre te ih redovito opremali novim i zanimljivim poticajima. Poticaje su sami izrađivali od pedagoški neoblikovanih materijala koje su sakupljali u suradnji sa roditeljima. Nastavili smo i s kontinuiranim podizanjem kvalitete suradnje s roditeljima koje nastojimo gledati kao ravnopravne partnere u odgojno-obrazovnom procesu. Redovito smo pratili potrebe roditelja na svim razinama te nastojali

adekvatno odgovoriti na njih. Komunikacija i suradnja s roditeljima većinom je izvanredna, međutim postoje sporadični problemi koje nastojimo riješiti na zadovoljstvo svih sudionika. U promišljanju cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada pomogla je i refleksivna praksa. Kao bitna zadaća u Godišnjem planu i programu postavljen je nastavak prakse kritičkih refleksija koju nastojimo voditi kao jednu konstantu u radu s obzirom na to da je to najučinkovitiji način usavršavanja i podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Refleksivnu praksu smatraju važnim i korisnim alatom za unapređenje vlastita rada te razumijevanje potreba i interesa djece stoga je važno promišljati o načinima organizacije refleksivnih praktikuma unutar i izvan ustanove. Zajednica učenja jedan su od najkvalitetnijih oblika stručnog usavršavanja – potiče na promišljanje, konkretnu akciju i refleksiju. Okupiti odgojiteljice zajedno u tim ne znači da će se one razviti u zajednicu učenja. Da bi se to doista dogodilo, potrebno je da odgojiteljice dijele zajednička uvjerenja, da komuniciraju otvoreno, da se cijene međusobno i da su spremne aktivno sudjelovati u radu zajednice. Rad zajednica učenja temelji se na dvije pretpostavke: prva je da se znanje razvija tijekom svakodnevnog iskustva koje se najbolje razumije kroz kritičku refleksiju s drugima koji imaju slična iskustva. Druga je da će odgojiteljice koje su aktivno uključene u rad zajednice unaprijediti svoje profesionalno i osobno znanje.

Modeli vođenja pedagoške dokumentacije koje odgojitelji primjenjuju u radu su tromjesečno i mjesečno planiranje, a temeljem njih se planiralo tjedno. Tjedni plan je potom ishodište dnevnih planiranja poticaja i aktivnosti. Kratki osvrt na realizaciju planiranog bilježi se koncem svakog tjedna. Na kraju tromjesečnog ili mjesečnog razdoblja bilježe se napomene i zapažanja, te formulira osvrt na uvjete i ostvarenost planiranog i programiranog za to vremensko razdoblje (vrednovanje ostvarenog plana i programa).

U svim skupinama odgojiteljice tijekom svog pedagoškog rada sustavno promatraju djecu, pri čemu koriste različite metode dokumentiranja: deskriptivno-narativne bilješke, anegdote, video i audio zapise, bilježe se dječji komentari, izjave ili dijalozi. Dodatni instrument rada je i obrazac za procjenjivanje razvoja djeteta.

Kako se odgojiteljice nerijetko susreću s poteškoćama pri dokumentiranju/bilježenju zapažanja za ostvarivanje zadanih ciljeva za svako pojedino dijete, zajedničke koordinacije i refleksije pokazale su se vrlo korisnom pomoći, te će se nastaviti i u sljedećoj pedagoškoj godini. Na taj se način mogu uspoređivati različiti stilovi i metode promatranja djece i

bilježenja, dijeliti iskustva o strategijama praćenja i procjenjivanja, kao i subjektivnoj i objektivnoj uspješnosti ostvarivanja odgojno-obrazovnih planova za svako pojedino dijete. Temeljem svih prikupljenih i objedinjenih informacija vodi se razvojna mapa svakog djeteta, te ona tako postaje zorni prikaz djetetovog razvojnog kontinuuma tijekom boravka u vrtiću. Mapa je dostupna roditeljima u svakom trenutku, koristi se na individualnim informacijama, a roditeljima se trajno poklanja prilikom ispisa djeteta iz vrtića. Svojim sadržajem razvojne mape su istovremeno pedagoški dokument i lijepa vrtićka uspomena.

Početak pedagoške godine svi odgojitelji uređuju sobe osmišljavajući različite centre interesa. Ti se centri potom svakodnevno upotpunjavaju raznim materijalima za igru i istraživanje, te se u mjesecima koji slijede neprestano mijenjaju, te su (kao i same sobe) stalno podložni preoblikovanju i reorganizaciji.

Zbog preporuka za obuzdavanje Covid-19, tijekom ove pedagoške godine nisu provedeni posjeti odgajatelja različitim odgojnim skupinama sa zadatkom da izvrše profesionalno promatranje, uzmu neke ideje za svoju sobu ili daju savjete odgojiteljima koje posjećuju. Ovaj oblik suradnje nastaviti će se čim mjere za suzbijanje virusa Covid 19 to budu omogućavale kako bi se odgojiteljima omogućila interakcija sa kolegama, te razmjena iskustva što doprinosi razvoju odgojnog procesa.

Zamjetna je stalna potreba odgojitelja za implementiranjem novih saznanja stečenih tijekom edukacija po metodologiji „Korak po korak“, a koja jasno definira indikatore za visoku kvalitetu prakse. Drugim riječima, u svakodnevnom se radu, pa tako i kod preoblikovanja prostora, promišlja i svjesno kreira poticajno okruženje za učenje koje dopušta individualizaciju (svako dijete ima svoj temperament, stil učenja, karakteristike osobnosti) što je preduvjet osmišljavanja strategije smislenog poučavanja.

Odgojitelj zastupa i osobnim primjerom promovira vrijednosti i ponašanja koja podržavaju ljudska prava, poštivanje različitosti i razumijevanje demokratskih odnosa; osmišljava se i potiče aktivno partnerstvo institucionalnog odgoja i obitelji djece, a cjelokupan odgojno-obrazovni rad se planira i programira temeljem sustavnog praćenja djece i u skladu s novom pedagoškom dokumentacijom.

Organizaciju, kao i sve prostorno-materijalne promjene, uvelike, dakle, diktiraju djetetove razvojne potrebe i interese.

Naš glavni zadatak je omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi, te uspostavljanje i održavanje pozitivnih odnosa s okolinom. To je preduvjet za građenje vlastitog identiteta unutar jasnog sustava vrijednosti i jedna od naših temeljnih odgojno-obrazovnih zadaća.

Potrebno je pomoći djeci u prepoznavanju i prihvaćanju, a na poslijetku i imenovanju vlastitih i tuđih emocija, uvažavajući i poštujući pritom kako sebe, tako i drugog.

Djeca omogućavamo kreiranje iskustava kroz koja će spoznavati sebe kao jedinstvenog pojedinca, ali i kao člana društvene zajednice čije su vrijednosti uzajamno uvažavanje i poštivanje, jednakost i pravičnost. Iskazanim poštivanjem djetetove osobnosti mi ga potičemo na prihvaćanje samog sebe, na spoznavanju i prihvaćanje vlastitih granica kroz:

- upoznavanje vlastitoga „JA“ – tjelesnog i psihičkog
 - prihvaćanje SEBE i prevladavanje strahova
 - poštivanje sebe kao vrijednosti (samopoštovanje)
 - prevladavanje nepoželjnih obrazaca ponašanja (agresivnost)
 - odgoj osjećaja poštovanja i prijateljstva prema vršnjacima i odraslima
 - briga i očuvanje inventara sobe (igračaka, knjiga itd.) kao i briga za okoliš u širem smislu

Analizom planiranih i programiranih sadržaja za pojedina razdoblja vidljivo je da su, uz razvojne zadaće, te organizacijske i materijalne uvjete, u planiranju naglašeni nizovi vezanih aktivnosti, kao i rad na projektima. Te aktivnosti i projekti u odgojnim skupinama često su rezultat mnoštva pomno planiranih poticaja, ali i vješto uočenih i dobro iskorištenih situacijskih poticaja.

Pregled godišnjih izvješća rada odgojnih skupina u pedagoškoj godini 2021-2022 pokazao je raznolikost kako ponuđenih sadržaja, tako i popratnih odgojno-obrazovnih aktivnosti i projekata:

- Odgojna skupina „La Barchetta“, provela je projekt „Dizalice-grue za barke“ u suradnji sa lokalnim ribarima i Gradskom muzejom Umaga i nastavila je projekt „ŠKOLA U PRIRODI“;



Odgojna skupina "Barchetta" tijekom igara u prirodi i tijekom aktivnosti sa dizalicama za barke u suradnji s lokalnim ribarom

- Odgojna skupina „Stelline“ s projektima „;Dizalice – grue za barke“ i “Vodeni tjedan zdravlja”;





- Odgojna skupina „Bollicine“ s projektima “ Hodajući kroz vrijeme s dinosaurima” i “ispričat ću vam priču”;



Odgojne skupine “Bollicine” i “Stelline” u pronalaženju tragova dinosaura na Rtu Kamenjaku u Premanturi (15.listopada 2021.)

- Odgojna skupina „Folletti“ s projektom „ ETTO FOLLETTO“



- Odgojna skupina „Cioccofrittole“ s projektom „FARMA“;



- Odgojna skupina „Do re mi“ s projektom “Kukci i životinje u šumi”;



Odgojna skupina "Tesorini" uključila se u projekt Implementacije zavičajnosti u kurikulum vrtića u pedagoškoj godini 2021.-2022. i izvela je projekt "Ribolov u Umagu". Projekt je započeo šetnjama uz more i promatranjem rada ribara koji su čistili mreže. Polazeći od dječjih interesa za ribolov, odgojiteljice su organizirale susrete s ribarima i s gradskom muzejom koji je organizirao izložbu o ribarstvu u Umagu, nekad i danas.



- Odgojna skupina “Leoncini” izvela je projekt “vrt”:



- U odgojno-obrazovnoj skupini “Fiorellini” odgojno-poučni rad bio je koncentriran na poštivanje sebe i drugoga kako bi se stvorila vedra i demokratska atmosfera i kohezija među djecom skupine, rješavanje konfliktnih situacija bavilo se poučavanjem – empatije i – korištenja riječ “most komunikacije”. Obradene su različite teme polazeći od interesa djece: važnost vode , minerali, fosili i dinosauri, kukci: skakavac, bubamara, pčele....

U jasličkim skupinama Strucoli, Perline, Pesciolini, Gufetti, Folletti, Leoncini i Aquiloni posebna pažnja pridavala se osjetljivom trenutku prilagodbe i socijalizacije među djecom, kao i razvijanju autonomije adekvatne razvojnoj dobi. Nuđeni poticaji bili su prilagođeni uzrastu i interesima djece: kroz manipulativne i simboličke igre prirodnim materijalima, građenje, poticaje koji potiču multisenzornu integraciju, pričanje bajki, pjevanje pjesmica, vrijeme adaptacije prošlo je relativno brzo. Dobrom organizacijom ostvarivala se zadaća važna od najranije dobi: aktivno istraživanje svijeta oko sebe i svakodnevna prilika za manipuliranje predmetima u svojoj okolini. Odlazilo se u edukativne šetnje kad god bi to vremenske prilike dozvoljavale. Pritom su glavne odgojne zadaće jasličke skupine bile omogućiti razvijanje autonomije adekvatne dobi, te osigurati kvalitetnu socijalizaciju sa svrhom građenja dobrih interpersonalnih odnosa, kako na relaciji dijete-dijete, tako i na relaciji dijete-odrasli.

S dobrom organizacijom važan cilj postignut je već u ranom djetinjstvu: aktivno istraživanje svijeta koje nas okružuje i svakodnevna prilika za manipuliranje objektima u okruženju.



Djeca najbolje uče promatrajući stvarni svijet oko sebe

Sportski program integriran je u redovni godišnji plan i program vrtića. Uvođenjem pojačanih tjelesnih aktivnosti nastojimo doprinijeti djetetovom kvalitetnijem fizičkom i psihološkom razvoju, te na taj način globalno utjecati na rast i razvoj mališana kroz sva područja. Rad sportskih skupina odvijao se dva puta tjedno, u trajanju od 35 min. u vremenskom periodu od 9.00 do 12.15 sati, najčešće u prostoru velike dvorane u Centralnom vrtiću, a kada je vrijeme to dopuštalo i na vanjskom dvorištu vrtića, u područnom vrtiću u Petroviji sportski termin održavao se svakog utorka poslijepodne od 13 do 13.40 sati.

Program namijenjen djeci od navršene četvrte godine do polaska u školu planira i vodi kineziolog, profesor tjelesne i zdravstvene kulture, a njime su obuhvaćene 4 predškolske skupine iz centralnog vrtića, a od ožujka je sudjelovala i mješovita obrazovna skupina Fiorellini s područnog vrtića Petrovije gdje je kineziolog odlazio utorkom u 13.00 sati:



Sport u dvorani i u sportskom polivalentnom igralištu pri OŠ Marije i Line s kineziologom Sašom Rupena

Tijekom ove pedagoške godine 2021./2022. odgojno-obrazovni program mogao iskoristiti posjete (Gradskom muzeju, Gradskoj knjižnici, Zajednici Talijana "F. Tomizza" u Umagu, TOŠ-u "Galileo Galilei" ", umaškim vatrogascima i policijskoj postaji, jednodnevne izlete, kazališne predstave) i sve ostale planirane izlete tek u drugom polugodištu ublažavanjem odluka Stožera civilne zaštite RH za sprečavanje širenja zaraze virusom Covid 19.

Uspjeli smo organizirati i završni pozdrav predškolaca zajedno s vrtićem Duga sa sportskim igrama, plesovima uz puno zabave i na veliko zadovoljstvo djece, odgajatelja i roditelja (15.06.2022.).

Nažalost nije bilo moguće organizirati zimovanje, dječju olimpijadu, "Girotondo dell'amicizia" i školu plivanja.

Što se tiče blagdana i događanja održanih u ovoj pedagoškoj godini, započeli smo s Dječjem tjednom (od 4. do 10. listopada 2021.) sudjelovanjem na izložbi „Umag u očima djece - Umago negli occhi dei bambini“ održanoj na trgu Prvi maj u Umagu, potom smo sudjelovali na izložbi "Halloween", te učestvovali pri postavljanju izložbe bundeva u organizaciji Zajednice Talijana "F. Tomizza" iz Umaga 29. i 30. listopada 2021, za Sv. Nikola i Djeda Božića djeca su dobila video snimku sa čestitkama, za Uskrs smo s dječjim radovima sudjelovali na izložbi uskrsnih jaja u crkvi Sv. Rocca .

Budući da zbog pandemije nismo bili u mogućnosti prisustvovati kazališnim predstavama, (bila nam je ponuđena samo jedna kazališna predstava, lutkarski mjuzikl studija Suncokret

“Zelena priča“ 29.04.2022.) organizirali smo se u dogovoru s odgojiteljicama koje su zaista pripremile prekrasne predstave i primjećujući zahvalnost i zadovoljstvo djece, žele ponoviti ovo iskustvo u novoj pedagoškoj godini :

- 08. listopada 2021 **„LA GALLINELLA ROSSA“**(MELITA Z.V.,ROBERTA LAKOŠELJAC, IVANA LAKOŠELJAC i MIHAELA SODOMACO (u područnim vrtićima u Petroviji i u Babićima);



- 21. listopada 2021 **„GNOMO RAMETTO E LE IMPRONTE“** (ANELI BRATOVIĆ, VERONICA CERNOGORAC I TEA PETROKOV (u područnom vrtiću Peter Pan);

- 15. prosinca 2021 **„BABBO NATALE HA PERSO IL CAPPELLO“** (INGRID ŠTOKOVAC, KETIJANA MARFAN i IVA PETROKOV) u područnim vrtićima Bambi i Radost;

- 17. Prosinca 2021 **“CAPPUCETTO ROSSO A MODO NOSTRO“**, (PIERINA MORGAN, SONJA MARUŠIĆ, INGRID DENIĆ BOJANAC I FATMA LABINJAN JACIN) u Centralnom vrtiću ;



- 23. Veljače 2022 **“ARLECCHINO ARGENTINO”** i **„ARLECCHINO SORDO“** (DESANKA , BARBARA, AZZURA i SARA ŠUŠELJ) u područnim vrtićima u Murinama i u Babićima;
- 28. ožujka 2022 **„LA LEGGENDA DELLE PRIMULE“** (SARA BOSANAC, IZIDORA ZUBIN i VIVIAN MARTINČIĆ) u područnom vrtiću”Bambi” i 29.ožujka u područnom vrtiću “ P.Pan”;
- 3. Lipnja 2022 **„I TRE PORCELLINI”**(SONJA MARUŠIĆ, DIANA PASTORČIĆ, FATMA LABINJAN JACIN, GIULIANA ZUGNAZ I ELISA MAKOVAC) u Centralnom vrtiću;



- 08. i 09.lipnja 2022. **“STORIA DI GOCCIOLINA”** (AZZURA BARBO, SARA ŠUŠELJ, DESANKA PAVLETIĆ i BARBARA BILOSLAV) u područnim vrtićima u Babićima i u Murinama ;
- 27.lipnja 2022. **“CAPPUCETTO ROSSO”**(LAURA BROSOLO, SABINA SALAMON BERNICH, PAOLA DRAGAN i MICHELA ZAKINJA) u područnim vrtićima u Murinama i u Babićima;



*Radionice sa vođenim aktivnostima i izložba sa ateljeom "Reggio Children-a" u Puli, 28.10.2021.
(odgojne skupine Bollicine i Do re mi)*

Tijekom cijele godine, kad god su vremenske prilike to dopuštale djeca su šetala prirodom i igrala se u dvorištu.

Djeca svih vrtićkih skupina poticana su da se izražavaju na talijanskom jeziku, kako u igri i u svakodnevnoj komunikaciji s ostalom djecom, tako i prilikom izražavanja vlastitih osjećaja i potreba.

U pedagoškoj godini 2021.-2022. u odgojno-obrazovnom radu skupina sudjelovale su sedam pripravnice. Svaka od njih je dobila PROGRAM PRIPRAVNIKOVOG STAŽA, kojim su definirani sadržaji, poslovi i praćenje pripravnika. One su planiranim aktivnostima i izradom poticaja unutar svog Programa stažiranja i u dogovoru sa svojim mentorima obogaćivale rad skupina, te su bile angažirane u svim segmentima rada odgojitelja.

Rad pripravnika je redovito praćen.

PRIPRAVNIK	MENTOR	ČLANOVI POVJERENSTVA	RAZDOBLJE STAŽIRANJA
Giulia Pavlov	Fatma Labinjan Jacin	Ravnatelj vrtića: Ondina Šimičić Stručni suradnik: Manuela Bose, pedagog	Od 01.03.21. do 18.11.21. (Dio pripravnikovog staža odradila u dječjem vrtiću u Poreču i u Buzetu)
Elisa Makovac	Aneli Bratović, Morena Kalanj	Ravnatelj vrtića: Ondina Šimičić Stručni suradnik: Manuela Bose, pedagog	Od 11.03.2021. do 10.03.2022.
Tiana Poropat Pausin	Jelena Mrak	Ravnatelj vrtića: Ondina Šimičić Stručni suradnik: Manuela Bose, pedagog	Od 10.05.2021. do (prekinula je pripravnički staž kako bi otišla na porodilni dopust)
Sara Šušelj	Diana Pastorčić	Ravnatelj vrtića: Ondina Šimičić Stručni suradnik: Manuela Bose, pedagog	od 12.07.21. do 12.02.22. Dio pripravnikovog staža odradila u dječjem vrtiću Višnjani i Novigradu.
Giuliana Zugnaz	Ketijana Marfan	Ravnatelj vrtića: Ondina Šimičić Stručni suradnik: Manuela Bose, pedagog	Od 2.11.2021. do
Sara Bosanac	Roberta Lakošeljac	Ravnatelj vrtića: Ondina Šimičić Stručni suradnik: Manuela Bose, pedagog	Od 26.11.21. do 02.07.22. Dio pripravnikovog staža odradila u talijanskom dječjem vrtiću Suncokret.
Denise Rota	Vivian Martinčić	Ravnatelj vrtića: Ondina Šimičić Stručni suradnik: Manuela Bose, pedagog	Od 1. 04..2022.

Temeljem provedenih anketa s roditeljima i prijavljenog broja djece koja će boraviti u vrtiću u periodu srpnja i kolovoza 2022., organiziran je prihvrat djece, te sastavljen plan godišnjih odmora zaposlenika u skladu s njihovim željama i mogućnostima vrtića. Poseban naglasak stavili smo na timski pristup u dogovaranju oblika rada, izbora sadržaja i sredstava za rad u ljetnim mjesecima svih odgojitelja koji su bili u procesu, neovisno o djeci i objektu u kojem djeluju, kao i kroz organizaciju sigurnog i ugodnog korištenje vanjskih prostora, maksimalnu zaštitu djece od sunca, osiguravanje dovoljno vode i osmišljavanje poticaja za ugodan i poticajan boravak i igre na otvorenom, promišljen izbor sadržaja i sredstava, (dijete– roditelj - odgojitelj), što je činilo temelj uspješnosti rada s djecom u ljetnim mjesecima, uz poseban naglasak na pružanje uvjeta za igre s vodom. Naše igralište omogućava prirodan nastavak kvalitetnog procesa odgojno-obrazovnog rada.

Cijela ljetna organizacija bila je u skladu s uputama ZZJZ. Prisutnost djece u ljetnom radu u prosjeku bio je manji za 30% do 40 % od prijavljene djece.

Napokon, nastavljali smo s našim uobičajenim radionicama u suradnji s Gradskim muzejom, a izvodile ih muzejske pedagoginje Barbara Crnobori. Ove godine tema radionica bile su amfore, vrlo popularna kod djece koja su kroz igru i dramatizaciju učila povijest.



Radionica o amforima pedagoga Gradskog muzeja Umaga, Barbara Crnobori (13.-07.2022.)

5 NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Proveden je godišnji plan i program Dječjeg vrtića na području njege i skrbi za zdravlje kao i brige za pravilan rast i razvoj. Plan provedbe vezan za njegu, tjelesni rast i razvoj temeljen na zdravstvenoj zaštiti djece, prehrani djece, higijensko-tehničkim uvjetima te provođenju zdravstvenog odgoja proveden je u skladu sa aktualnim preporukama HZJZ (Hrvatski zavod za javno zdravstvo) radi trenutne pandemije Covid-19 virusa.

Način praćenja i evaluacije provodi se kontinuirano tijekom godine na temelju analize procijepljenosti, pobola i povreda, prikupljanjem ispričnica nakon pobola, kontrolom vida, antropološkim mjerenjem, te na temelju protokola i bilješki odgajateljica vezano uz rad s djecom a sve u svrhu preventivnog djelovanja i očuvanja djetetova zdravlja.

Prilikom upisa djeteta u Dječji vrtić vodi se briga o psiho-fizičkoj procjeni i motoričkom razvoju kako bi se djetetu omogućio individualan pristup uz zajedničku suradnju odgajateljica, kuhinje te stručnog tima. Roditelji su dužni donijeti potrebnu dokumentaciju propisanu od strane Ministarstva zdravstva na temelju Pravilnika o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću.

Djelatnici su redovito bili upućeni na sanitarne i periodične preglede. Nastavljena je suradnja sa vanjskim suradnicima (Istarski domovi zdravlja Umag, Zavod za javno zdravstvo Pula, DDD Pula, dobavljači sredstava za čišćenje i dezinfekciju,...).

5.1 Pobol djece

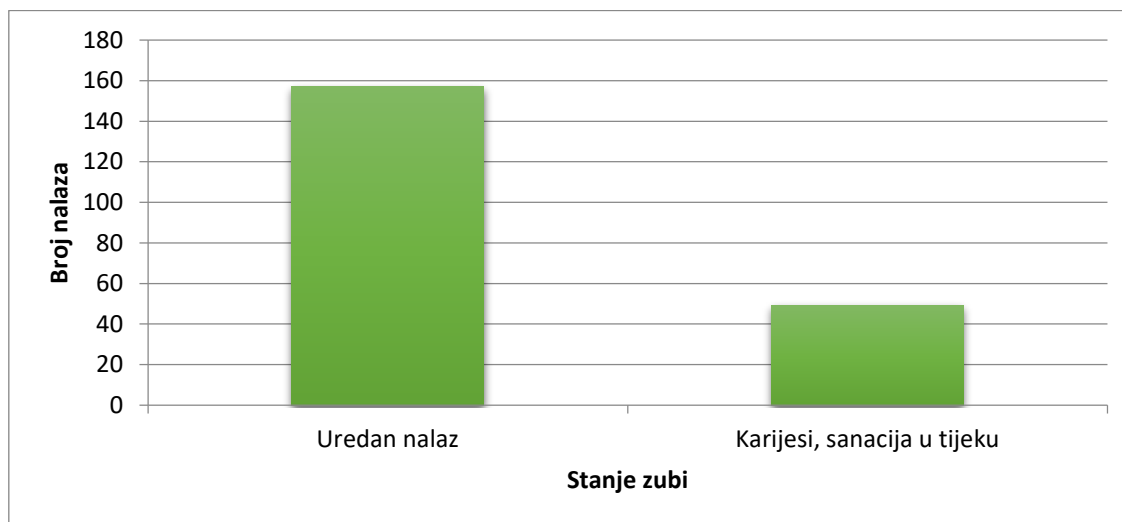
U periodu do 01.09.2021. do 09.07.2022. godine bilo je sveukupno 7681 dana opravdanih ispričnicom. Ovaj veliki broj dana izostanaka možemo prepisati izolacijama i samoizolacijama djece. Oboljenja koja su bila prisutna podijeljena su po skupinama bolesti prema X. reviziji međunarodne klasifikacije bolesti (MKB-10) te ćemo tablično i grafički prikazati incidenciju određene skupine bolesti tijekom pedagoške godine.

	SKUPINA BOLESTI (MKB-10)	INCIDENCIJA
1.	Određene infekcijske i parazitske bolesti	30
2.	Bolesti krvi i krvotvornih organa i određeni poremećaji imunološkog sustava	1
3.	Bolesti živčanog sustava	1
4.	Bolesti oka i adneksa	3
5.	Bolesti uha i mastoidnih procesa	15
6.	Bolesti dišnog (respiracijskog) sustava	667
7.	Bolesti probavnog sustava	16
8.	Bolesti kože i potkožnog tkiva	4
9.	Bolesti mišićno-koštanog sustava i vezivnog tkiva	3
10.	Bolesti genitalno-urinarnog sustava	2
11.	Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i laboratorijski nalazi, neklasificirani drugdje	101
12.	Ozljeđe, trovanja i određene druge posljedice s vanjskim uzrokom	23
13.	Čimbenici s utjecajem na zdravstveni status i kontakt s zdravstvenim ustanovama	172

Iz tabličnog prikaza možemo zaključiti kako je najveći postotak bolesti tijekom pedagoške godine 2021./2022. bio upravo iz skupine bolesti dišnog (respiracijskog) sustava (ukupno 64,19%). Drugi po redu razloga izostanaka su čimbenici s utjecajem na zdravstveni status i kontakt s zdravstvenim ustanovama (ukupno 16,55%). Slijede zatim simptomi, znakovi i abnormalni klinički i laboratorijski nalazi, neklasificirani drugdje – 9,72%, određene infekcijske i parazitske bolesti – 2,88%, ozljede 2,21%, bolesti probavnog sustava – 1,53%, bolesti uha i mastoidnih procesa – 1,44%, bolesti kože i potkožnog tkiva – 0,38%, bolesti oka i adneksa – 0,28%, bolesti mišićno-koštanog sustava i vezivnog tkiva – 0,28%, bolesti genitalno-urinarnog sustava – 0,19%, bolesti krvi i krvotvornih organa i određeni poremećaji imunološkog sustava – 0,009%, bolesti živčanog sustava – 0,009%

5.2 Stomatološki pregledi

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. Dječji vrtić nije bio u mogućnosti organizirati odlazak stomatologu radi epidemiološke situacije te su se roditelji zamolili da naruče dijete na pregled kod doktora dentalne medicine te da po završetku pregleda u dječji vrtić donesu kopiju nalaza kako bi imali pravo stanje u uvid oralnog zdravlja djece. U nastavku ćemo grafički prikazati stanje zubi 206 djece čiji su roditelji donijeli nalaz.



Grafikon 3. Prikaz stomatoloških nalaza djece

Prema grafičkom prikazu možemo uočiti da je kod većine djece (ukupno 157) nalaz uredan te da nije potreba sanacija, dok ukupno 49 djece ima karijes ili je iz drugih razloga sanaciju u tijeku

6 STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Unapređivanje i stručno usavršavanje svih zaposlenika s krajnjim ciljem poboljšanja kvalitete odgojno obrazovnog rada trajna je zadaća.

Odgojiteljice i stručni suradnici organizirano i prema Planu i programu ustanove pohađaju stručne aktivne, radionice, te seminare, kako Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO), tako i one organizirane posredstvom Zajednice Talijana, Talijanske Unije, Istarske županije i Grada Umaga. Kontinuirana prisutnost na stručnim skupovima i seminarima profesionalnog usavršavanja značajno doprinosi stručnom napredovanju odgojiteljica i stručnih suradnika. Na taj način dolaze u priliku sa su-stručnjacima i kolegama drugih predškolskih ustanova razmijeniti mišljenja, čuti alternativna viđenja i rješenja iste dvojbe ili problemske situacije. Usporedbom iskustava i načina razmišljanja otvara nas ka drugim perspektivama. Tek neprestanim preispitivanjem naših obrazaca pedagoškog djelovanja i mišljenja i spremnošću da u naš rad ugradimo nova znanja možemo profesionalno napredovati i rasti, što nas u konačnici čini sigurnijima u našem pozivu.

Važan dio profesionalnog usavršavanja je i korištenje stručne literature. Vrtićki pedagog kontinuirano prati stručno i znanstveno izdavaštvo na području odgoja i obrazovanja, no i srodnih društvenih znanosti, pa je vrtićka biblioteka i tijekom ove godine obogaćivana brojnim novim naslovima i zanimljivim izdanjima kako na talijanskom, tako i na hrvatskom jeziku.

Vrtićka se knjižnica redovito ažurira i kompjutorski, te je informacija o svim naslovima i njihovoj raspoloživosti lako i brzo dostupna svim zaposlenicima vrtića.

Od stručne periodike na raspolaganju su časopisi „Dijete, vrtić, obitelj“, te su svi stalno dostupni za posudbu.

Temama stručnoga usavršavanja nastojimo konstantno raditi na jačanju stručne kompetencije djelatnika.

Program profesionalnog usavršavanja za pedagošku godinu 2021./2022. predložen je i prihvaćen na Odborničkom vijeću 23. rujna 2021., a tijekom pedagoške godine pohađani su sljedeći seminari i predavanja uglavnom on-line, novim načinom usavršavanja koji je uvjetovan pandemijskom situacijom:

STRUČNO USAVRŠAVANJE 2021.-2022.

1. AZOO Rijeka, stručni skup za odgojno-obrazovne radnike u dječjim vrtićima, tema: "Tranzicija iz obitelji u dječji vrtić: Potrebe i izazovi", online ZOOM platforma, 8.09.2021.:

1.	Giulia Pavlov
----	---------------

2. AZOO Rijeka, skup je namijenjen odgojiteljicama i stručnim suradnicima predškolskog odgoja talijanske nacionalne manjine Istarske županije, tema: „Raccontare storie in modo iconico – visual story telling nella scuola dell’infanzia“, u Puli, 17.09.2021. :

1.	Fatma Labinjan Jacin
2.	Sonja Marušić
3.	Ingrid Denić Bojanac
4.	Pierina Morgan
5.	Mihaela Sodomaco

3. Zavod Republike Slovenije za šolstvo, tema: Dal libro all’esperienza di laboratorio II“, Zoom platforma: 7.10.2021., 14.10.2021., 21.10.2021., 11.11.2021., 18.11.2021., 16.12.2021.:

1.	Fatma Labinjan Jacin
2.	Morena Kalanj
3.	Michela Zakinja

4. Wanda metoda, 9 modula (11.10.2021, 21.10, 11.11.2021., 09.12.2021, 27.01, 24.02, 24.03., 05.05., 26.05.), voditeljica psiholog Petra Brnić:

1.	Manuela Bose
2.	Barbara Biloslav
3.	Fatma Labinjan Jacin
4.	Geni Stančić Tolj

5.	Ingrid Denić Bojanac
6.	Melita Zakinja Vižintin
7.	Roberta Lakošeljac
8.	Ester Vuch
9.	Pierina Morgan
10.	Mihaela Sodomaco
11.	Sonja Marušić
12.	Roberta Denić Marfan
13.	Laura Brosolo
14.	Desanka Pavletić
15.	Jelena Mrak

5. KORAK PO KORAK i ISSA STANDARDI, 8 modula, voditeljice Sonja Marušić i pedagog Manuela Bose (18.10.2021., 08.11.2021., 6.12.2021., 17.01.2022., 07.02.2022., 07.03.2022., 04.04.2022., 16.05.2022.):

1.	Ivana Lakošeljac
2.	Ketijana Marfan
3.	Veronica Cernogoraz
4.	Ingrid Štokovac
5.	Tea Petrokov
6.	Iva Petrokov
7.	Elisa Makovac
8.	Sara Šušelj
9.	Giulia Pavlov
10.	Giuliana Zugnaz
11.	Manuela Bose
12.	Sonja Marušić

6. Zavičajna nastava, online, 20.listopada 2021.:

1.	Sonja Marušić
2.	Diana Pastorčić
3.	Elisa Makovac
4.	Roberta Lakošelj
5.	Manuela Bose

7. AZOO, Rijeka, tema Stručni skup: Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću, održan 3. studenoga 2021. godine na mreži- ZOOM platformi u trajanju od 7 sati:

1.	Giulia Pavlov
----	---------------

8. AZOO, Rijeka, Međuzupanijski stručni skup, tema:” Prevencija trgovanja ljudima, migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom i programa „Sigurnije škole i vrtići“, u trajanju od 4 sata, namijenjen je odgojno-obrazovnim radnicima u dječjim vrtićima, na mreži- ZOOM platforma, 4.studenog 2021.:

1.	Giulia Pavlov
2.	Ingrid Denić Bojanac
3.	Roberta Denić Marfan
4.	Veronica Cernogorac
5.	Aneli Bratović
6.	Geni Stančić Tolj

9. AZOO, Rijeka, tema: „ Odgoj za humanost od malih nogu / Sigurnije škole i vrtići; Priprema za izvanredne situacije-klimatske promjene“, Zoom platforma 16.11.2021.:

1.	Ivana Lakošelj
----	----------------

10. Zavičajna nastava, online, 29.studenog 2021. :

1.	Sonja Marušić
2.	Diana Pastorčić

3.	Manuela Bose
4.	Roberta Lakošeljac

11. AZOO, Rijeka, tema: Posvojeno dijete u vrtićkom i školskom okruženju 2.dio, 2. i 3. prosinca 2021. Na ZOOM platformi:

1.	Aneli Bratović
----	----------------

12. Sastanak online, tema: "Zlostavljanje i zanemarivanje djece" voditeljica Psiholog Petra Brnić, 21.01.2022.:

1.	Manuela Bose
2.	Ketijana Marfan
3.	Sonja Marušić
4.	Ingrid Štokovac
5.	Ingrid Denić Bojanac
6.	Giuliana Zugnaz
7.	Elisa Makovac
8.	Barbara Biloslav
9.	Paola Dragan
10.	Ivana Lakošeljac
11.	Diana Pastorčić
12.	Geni Stančić Tolj
13.	Sabina Salamon Bernich
14.	Roberta Denić Marfan
15.	Sara Šušelj
16.	Laura Brosolo
17.	Mihaela Sodomaco
18.	Desanka Pavletić
19.	Fatma Labinjan Jacin
20.	Izidora Zubin
21.	Melita Zakinja Vižintin

22.	Michela Zakinja
23.	Pierina Morgan
24.	Roberta Lakošelj
25.	Vivian Martinčić

13. Ko-ho pedagogija, on line, tema :”Boje”;

1.	Elisa Makovac
----	---------------

14. Udruga socijalno marginaliziranih MAGNI Osijek, online edukacija „Senzoričke igre za djecu s teškoćama u razvoju“, 11.12.2021.:

1.	Veronica Cernogoraz
----	---------------------

15. Međužupanijski stručni skup tema: „Stručno-metodički pristup odgojno-obrazovnoj praksi za odgojitelje pripravnike u predškolskim ustanovama Brodsko-posavske, Osječko-baranjske, ...)održan putem platforme MS Teams 13.siječnja 2022.

1.	Giuliana Zugnaz
----	-----------------

16. Puteljak, Obrt za usluge poduke, online radionica tema „Kako prevenirati dječje ispade bijesa?“, 15.siječnja 2022:

1.	Roberta Denić Marfan
2.	Ingrid Štokovac

17. Puteljak, Obrt za usluge poduke, online radionica tema „Aktivnosti za umirivanje putem svih osjetila“, 22. siječnja 2022.;

1.	Roberta Denić Marfan
2.	Ingrid Štokovac

18. Percorsi Formativi 0-6, Webinar tema A lezione dalle parole, 29.siječnja 2022.:

1.	Ivana Lakošelj
----	----------------

19. AZOO, Zagreb, stručni skup Stručno-metodička priprema za polaganje stručnoga ispita, na mreži putem platforme ZOOM, 24.01.2022.:

1.	Giuliana Zugnaz
----	-----------------

2.	Elisa Makovac
3.	Sara Bosanac
4.	Sara Šušelj

20. Puteljak, Obrt za usluge poduke, online radionica tema „Vizualnim alatima u pomoć impulzivnom ponašanju“, 29. siječnja 2022.;

1.	Roberta Denić Marfan
2.	Ingrid Štokovac

21. AZZO podružnica Rijeka, stručni skup, tema: Umjetničko obrazovanje u kontekstu dječjega vrtića, na mreži, MS Teams platforma, 09.02.2022..

1.	Ivana Lakošelj
----	----------------

22. AZOO, tema: Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje : ključni čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece, 12. veljače 2022.:

1.	Ingrid Denić Bojanac
2.	Sara Šušelj
3.	Sonja Marušić

23. ZDRAVI GRAD POREČ, TEMA „Postavljanje granica maloj djeci“, 14.02.2022., online:

1.	Giuliana Zugnaz
----	-----------------

24. Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za talijanistiku, modul 3 za odgojiteljice:, teme: 1. Emozionare: l'uso della voce nella lettura espressiva – relatrice dott.ssa Roberta Ferencich, Trieste 2. Lo sviluppo del lessico nella Scuola dell'Infanzia – relatore dr. Sc. Paolo Nitti, Università degli Studi dell'Insubria, 17.veljače 2022.:

1.	Manuela Bose
2.	Diana Pastorčić
3.	Barbara Biloslav
4.	Desanka Pavletić
5.	Fatma Labinjan Jacin

6.	Roberta Lakošeljac
7.	Pierina Morgan

25. Radionica: "Komunikacija roditelj-odgojitelj i djeca sa razvojnim odstupanjima" voditeljica edukacijska rehalibilitatorica Suzana Đurić 17. veljače 2022.:

1.	Ester Vuch
2.	Jelena Mrak
3.	Ketijana Marfan
4.	Roberta Denić Marfan
5.	Geni Stančić Tolj
6.	Giuliana Zugnaz
7.	Ingrid Denić Bojanac

26. AZOO, tema E-portfolio, na mreži putem platforme ZOOM, 03.03.2022.:

1.	Michela Zakinja
----	-----------------

27. AZOO, podružnica Rijeka, tema: Metodicka priprema za polaganje stručnoga ispita, na mreži putem platforme ZOOM , 10.03.2022.:

1.	Sara Šušelj
2.	Elisa Makovac

28. AZOO, podružnica Rijeka, tema: La comunicazione e la valutazione quali abilità strategiche nella gestione delle criticità del sistema educativo-istruttivo in base agli orientamenti programmatici curriculari/Comunicazione e autovalutazione: chiavi per uno sviluppo strategico, na mreži putem platforme ZOOM 31.03.2022.,:

1.	Melita Zakinja Vižintin
2.	Geni Stančić Tolj
3.	Sonja Marušić

4.	Ingrid Denić Bojanac
5.	Fatma Labinjan Jacin
6.	Sara Bosanac
7.	Elisa Makovac
8.	Paola Dragan
9.	Izidora Zubin
10.	Vivian Martinčić

29. Zavičajna nastava, online, treći modul edukacije, 31.03.2022.:

1.	Diana Pastorčić
----	-----------------

30. AZOO, stručni skup Webinar za odgojitelje i stručne suradnike pedagoge u dječjem vrtiću, tema: "Abakus metoda-matematika u dječjem vrtiću", na mreži MS Teams platforma, 06.06.2022.:

1.		Giuliana Zugnaz
2.		Ingrid Denić Marfan

Mnogi webinar u organizaciji „Percorsi formativi o-6 anni“, “Pillole di formazione” i “La Scuola Academy” s temama: „Inventami una storia“, „Bisogni educativi speciali: dall’osservazione a strategie didattiche d'intervento“, „Come prevenire il burn-out nei contesti educativi“, “Le regole:che fatica“, „A lezione dalle parole“, „Danzare per crescere, finalità e possibilità della danza in educazione“ praćeni na temelju osobnih interesa odgojiteljica.

Pratilo se i online usavršavanje koje je organizirao “Ulazak u svijet rada” s temom "Stručni čitalački klub kao oblik stručnog usavršavanja odgojitelja" i Centar “Sreća” sa temom ”Razvojno poticanje igre za jaslčare”.

7 SURADNJA S RODITELJIMA

Kvalitetan odgojno-obrazovni rad odgojnih skupina nezamisliv je bez stalne i bogate suradnje s obiteljima djece. Stalni kontakt obitelji s vrtićkim okruženjem započinje dolaskom roditelja na upise. Tijekom upisa roditelji ispunjavaju inicijalni intervju, te kroz razgovor s nekim od stručnih suradnika daju prve dragocjene obavijesti o djetetu koje će nam povjeriti. Iz tog je razloga pri formuliranju inicijalnog intervjua važna suradnja stručnih suradnika i odgajateljica - svi oni predlažu pitanja kako bi informacije koje dobivamo o novoupisanom djetetu bile što veća pomoć odgajateljima u kasnijem radu.

Dobivena saznanja poslužit će nam kao osnova pri formiranju odgojnih skupina i važna su početna informacija odgajateljicama koje primaju dijete u skupinu. Kroz razgovor roditelja i stručnog suradnika tijekom popunjavanja inicijalnog intervjua i sam roditelj dobiva većinu informacija potrebnih prije polaska njegovog djeteta u vrtić. Važno je od početka s obiteljima uspostaviti odnos povjerenja, takav koji će i u budućnosti omogućiti nastavak kvalitetne komunikacije na toj relaciji, jer je cilj da dijete što bezbolnije prođe početni period adaptacije i doživi vrtić kao mjesto ugodne sigurnosti.

Vrtić i obitelj dvije su različite sredine za zajedničkim ciljem: dobrobit djeteta, pa obje od trenutka kretanja djeteta u vrtić snose veliku odgovornost, te se moraju međusobno upoznati, naučiti komunicirati i surađivati izmjenjujući informacije. Kroz kvalitetnu komunikaciju i suradnju s obitelji djeteta vrtić će lakše stvoriti optimalne uvjete i iznaći odgovore kako adekvatno odgovoriti na potrebe djeteta uvažavajući njegov osobni stupanj razvoja i osobnost.

Prvi sastanak s roditeljima novoupisane djece održan je 30. lipnja i 01. srpnja 2022. u dvorani Centralnog vrtića s predstavljanjem odgojno - obrazovnog rada naše ustanove i predstavljanje psihopedagoškog tima, zatim odlukom odgajatelja roditelji su imali drugi sastanak u različitim centrima vrtića sa svojim odgajateljima 31. Kolovoza radi prvog upoznavanja i dogovora prilagodbe djece .

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. brojnim smo oblicima suradnje s roditeljima nastojali održati dobar odnos, a komunikaciju među roditeljima i zaposlenicima vrtića konstantom, raznolikom, korisnom i kvalitetnom.

Tome uvelike pridonose i odgajatelji koji odabiru najbolje načine poticanja roditelja kako im usmjerenost na dječji vrtić ne bi bila teret već zadovoljstvo i potreba.

Temom redovne suradnje, po planu i programu u svim su skupinama tijekom godine održana dva sastanka s roditeljima, a jednom mjesečno održavane su individualne informacije - u dogovoru s odgajateljima skupine.

Važna događanja koja su se odvijala u skupini ili tekuće informacije odgajateljice su dnevno iznosile roditeljima ili bi obavijesti objavljivali putem oglasne ploče.

I u kritičnim trenucima pandemije roditelji su surađivali s odgajateljima putem Viber grupa i uspostavili dobar odnos i s odgajateljima i s ostalim roditeljima odgojne skupine.

8 SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kako bi odgojno-obrazovni rad našeg vrtića imao potporu, bio prepoznat i priznat od strane zajednice, posebice od strane društvenih i kulturalnih subjekata koji svojom prisutnošću značajno doprinose obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada, potrebno je održavati redovite odnose s istima kroz dogovore, posjete, suradnje oko organizacije različitih aktivnosti. Biti sudionikom raznih društvenih događanja znači cijeniti i poštovati zajednicu u kojoj živimo. Iz tog je razloga vrlo važno potaknuti djecu kako bi postala aktivni građani koji će od malih nogu sudjelovati u životu svoga grada i dati doprinos njegovom kulturnom i društvenom razvoju.

Tijekom cijele godine uključili smo se u sve one društvene aktivnosti koje je pandemijska situacija dopustila:

- Izložba MOZAIK ZNAKOVA RIJEČI TVARI, sa ateljeom Reggio Children-a, za dječje vrtiće grada Pule i Istarske Županije, 28 listopada 2021 u Puli;



Odgojne skupine „Bollicine“ i „Do re mi“ u galeriji

- Izložba dekoriranih bundeva povodom Svih svetih na Trgu 1. svibnja ispred POU-a „Ante Babić“ u Umagu (29 i 30. listopada 2021.);
- Izložba pisanica umaških vrtića u crkvi Svetog Roka ;

Tradicionalno bogata suradnja s Talijanskom osnovnom školom „Galileo Galilei“ nažalost nije bila tako plodna kao prethodnih godina, ove godine nije bilo uobičajenih susreta s učiteljicom budućeg prvog razreda, s profesorom povijesti, tjelesnog odgoja, posjetom školskoj knjižnici, maskenbalom, priredbama na kraju godine itd., ali smo stigli prisustvovati na susretu Dan otvorenih vrata gdje je predstavljena škola i njena odgojno-obrazovna i izvannastavna djelatnost.



Predškolci u Talijanskoj osnovnoj školi „Galileo Galilei“ u danu Otvorenih vrata (07.06.2022.)

Sa vrtićem "Duga" nastavlja se dobro uspostavljena suradnja što se tiče različitih manifestacija, kazališnih predstava, internih sporazuma za ukrašavanje zajedničkih ulaza, za stručno usavršavanje i u organizaciji završne priredbe predškolaca, organizacija koja je uvijek bila zajednički između naše dvije institucije pokazujući da je suradnja dobar primjer za najbolji rezultat svakog posla.

Agencija za odgoj i obrazovanje - Sudjelovanje na stručnim skupovima - Prijava pripravnika za stažiranje - Stručno – pedagoški uvid - Dostava izvješća o stažiranju - Prijava za polaganje stručnog ispita

U ovoj pedagoškoj godini nismo bili u mogućnosti nastaviti suradnju s Domom za starije i nemoćne osobe „Atilio Gamboc“ iz Umaga usprkos tome što smo planirali mnoge posjete, radionice i aktivnosti.

Suradnja sa Zajednicom Talijana "Fulvio Tomizza" iz Umaga bila je izvrsna, sudjelovali smo na likovnom natječaju u sklopu projekta "Koraci Sv. Pelegrina" s temom „ **GRUE – DRVENE DIZALICE ZA BARKE**” i na tipičnim radionicama povezane s tradicijom našeg grada i koje bi pridonijele obogaćivanju našeg odgojno-obrazovnog rada sadržajima vezanim uz povijest i tradiciju Umaga i okolice.



Radionice organizirane od Zajednice Talijana "Fulvio Tomizza" i Muzeja grada Umaga povodom svečanosti u čast Svetog Pelegrina, zaštitnika Umaga (23.i 24. Svibnja 2022.)

S Domom zdravlja Umag kontinuirano se surađivalo, konzultirajući se vezano za epidemiološku situaciju.

Suradnja s medijima bila je konstantna, a na najvažnijim događajima naše institucije bili su prisutni predstavnici "La Voce del popolo", "Glas Istre", "Bujština" i "Arcobaleno" i "Humagum".



Novine "La voce del popolo" posvetile su članak projektu koji se tiče ribarstva odgojne skupine "Tesorini"

9 IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

Tijekom pedagoške godine, kao odgovorna osoba i predstavnik ustanove, vodila sam brigu o zadovoljenju svih potreba krajnjih korisnika usluga dječjeg vrtića- djece, te brigu za osiguranje materijalnih i ljudskih resursa koji dozvoljavaju djeci da rastu u sigurnom i zdravom okruženju uz poštivanje svih propisanih mjera i zakona. Posebno zalaganje zahtijevala je organizacija rada u periodu povećanog broja odsutnih djelatnika zbog izolacija i samoizolacija obzirom na pandemiju izazvanu virusom Covid-19.

Ispunila sam obveze kako slijedi:

Programiranje

- izradila dio Godišnjeg plana i programa rada vrtića i vrtićkog kurikulumu- tijekom rujna 2021. godine.
- izradila Godišnji plan rada ravnatelja-tijekom rujna 2021. godine
- izradila dio Godišnjeg izvješća o radu- kolovoz 2022. godine
- pripremala i realizirala sjednice Odgojiteljskog vijeća- kontinuirano kroz pedagošku godinu, sukladno mjerama za suzbijanje širenja virusa Covid-19
- planirala sastanke stručnog tima i sudjelovala u realizaciji - u pravilu svaki drugi četvrtak, a po potrebi i češće
- planirala radne dogovore i sudjelovala u njihovoj realizaciji – po potrebi, tijekom cijele pedagoške godine
- planirala stručna usavršavanja u ustanovi – po potrebi i sukladno mjerama za suzbijanje širenja virusa Covid-19, tijekom godine
- planirala sjednice Upravnog vijeća u suradnji s predsjednicom Upravnog vijeća – kontinuirano tijekom pedagoške godine, sukladno mjerama za suzbijanje širenja virusa Covid-19
- pružala podršku i pomoć u izradi planova i programa rada odgojitelja i stručnih suradnika – kontinuirano tijekom pedagoške godine
- pratila ljetopis – kontinuirano tijekom pedagoške godine
- sakupljala dokumentaciju o radu vrtića: videozapisi, fotografije, članci i dr – kontinuirano tijekom pedagoške godine.

Poslovi organiziranja rada Vrtića

- provela javne upise za redovne programe i programe javnih potreba – svibanj 2022. godine
- formirala skupine sa stručnim timom – tijekom lipnja 2022. godine
- organizirala pedagošku godinu, skupine, rad djelatnika – kontinuirano, tijekom pedagoške godine
- sudjelovala u organizaciji obilježavanja važnih datuma u suradnji sa lokalnom zajednicom
- brinula o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića – kontinuirano tijekom pedagoške godine
- koordinirala rad svih skupina i djelatnika – kontinuirano tijekom pedagoške godine
- prisustvovala oglednim aktivnostima pripravnika - tijekom pedagoške godine kad su okolnosti omogućavale obzirom na mjere za suzbijanje širenja virusa Covid-19 koje su bile na snazi
- inicirala i poticala inovacije i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa – kontinuirano, tijekom pedagoške godine
- organizirala radove tekućeg i investicijskog održavanja objekata vrtića, strojeva i postrojenja
- izradila planove organizacije rada tijekom zimskih, proljetnih i ljetnih praznika vodeći računa o potrebama roditelja i djelatnika (putem anketa za roditelje i djelatnike)
- provodila mjere zaštite na radu (nabavka radne odjeće i obuča prema potrebi, osiguravanje sredstava za polaganje higijenskog minimuma, produljenje sanitarnih iskaznica, praćenje satnice i ravnomjernost zaduženja)

Administrativno – upravni poslovi

- sklapala ugovore o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme – po potrebi tijekom pedagoške godine
- sklapala ugovore o pružanju usluga vrtića s roditeljima – kolovoz i tijekom godine
- sklapala ugovore s dobavljačima –siječanj i po potrebi tijekom godine
- izradila plan korištenja godišnjih odmora – lipanj 2022. godine

- izdala rješenja o korištenju godišnjih odmora – lipanj 2022. godine
- izdavala rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne i dr.) –tijekom godine
- pratila primjenu zakona i podzakonskih akata – kontinuirano tijekom godine
- donosila odluke iz djelokruga rada – kontinuirano tijekom pedagoške godine

Financijsko – računovodstveni poslovi

- izradila prijedlog Financijskog plana Talijanskog dječjeg vrtića Vrtuljak Umag za 2022. godinu s projekcijama za 2023. i 2024. godinu, te Izmjene Financijskog plana
- izradila plan nabave i izmjene plana nabave u suradnji sa tajicom i zdravstvenom voditeljicom – kontinuirano tijekom pedagoške godine
- brinula o pravovremenoj isplati materijalnih prava radnika prema kolektivnom ugovoru - kontinuirano tijekom pedagoške godine
- kontrolirala narudžbenice, dostavljala račune u knjigovodstvo i odobravalu isplate – kontinuirano tijekom pedagoške godine
- ispunila izjavu i upitnik o fiskalnoj odgovornosti- veljača 2022. godine

Suradnja

- ostvarivala suradnju sa svim dionicima odgojno obrazovnog procesa;
- organizirala i realizirala roditeljske sastanke za roditelje novoupisane djece – lipanj 2022. godine
- organizirala ili omogućila individualne razgovore i konzultacije roditelja i djelatnika – po potrebi, tijekom pedagoške godine
- surađivala sa Gradonačelnikom i Gradskim vijećem
- surađivala s Upravnim vijećem vrtića pri dogovaranju Dnevnog reda sjednica, pripremi materijala, podnošenju obrazloženja i izvješća, te u provođenju odluka - tijekom godine, po potrebi
- surađivala s Upravnim odjelima Grada Umaga sukladno djelokrugu rada- tijekom godine, po potrebi
- s Uredom državne uprave i županijskim odjelom za školstvo - tijekom godine
- s nadležnim inspekcijskim službama - tijekom godine, po potrebi
- s javnim ustanovama, poduzećima i udrugama u mjestu - tijekom godine

- sa školama i vrtićima - tijekom godine, po potrebi
- sa Sindikatom - tijekom godine, po potrebi
- s Ministarstvom znanosti obrazovanja - tijekom godine, po potrebi
- s Agencijom za odgoj i obrazovanje - tijekom godine, po potrebi
- s Domom zdravlja, epidemiološkom službom - tijekom godine, po potrebi
- s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo - tijekom godine, po potrebi
- s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje - tijekom godine, po potrebi
- s Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje - tijekom godine, po potrebi
- s Hrvatskim zavodom za zdravstveno osiguranje - tijekom godine, po potrebi
- ostvarivala suradnju s medijima – tijekom godine

Stručno usavršavanje

- brinula o ostvarivanju plana stručnog usavršavanja - tijekom godine, po potrebi
- organizirala i vodila sjednice Odgojiteljskog vijeća – rujan 2021., lipanj i kolovoz 2022. godine.
- pratila i omogućavala djelatnicima stručna usavršavanja prema katalogu AZOO
- sudjelovala sam na edukacijama za odgajatelje i ravnatelje u organizaciji AZOO i u organizaciji drugih ustanova kako slijedi:
 - Vrednovanje refleksivne prakse iz uloge ravnatelja predškolske ustanove; AZOO; Zoom platforma; 17.02.2022.
 - Webinar za ravnatelje i tajnike vrtića; Koncepting; Zoom platforma, 10.03.2022.
 - Upravljanje promjenama i pozitivnim ishodima komunikacije iz uloge ravnatelja; AZOO; Vodice; 23.-25.03.2022.
 - Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom; Rad s ranjivim skupinama migranata; Primjer dobre prakse uključivanja raseljene djece u dječji vrtić; AZOO; Zoom platforma; 20.04.2022
 - Festival zavičajnosti za predškolske ustanove 2022; AZOO i IŽ, Pazin; 26.05.2022.
 - Zakon u vrtiću; Učilište Eduka savjet; Zoom platforma: 10.06.2022.

10 IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Tijekom pedagoške godine 2021.-2022. nastavila sam raditi na jednom od zadataka koje smatram prioritetnim i vrlo važnima u stvaranju kulture našeg vrtića: promicati suradnju, stručnu podršku i sinergiju između odgojitelja različitih odgojnih skupina, nažalost, nije bilo moguće razmjenjivati posjete različitim odgojnim skupinama zbog situacije vezane uz COVID-19. Smatram da je vrlo važno nastaviti poboljšavati sposobnost suradnje radi postizanja zajedničkih ciljeva, znajući prepoznati i cijeniti resurse drugih.

Još jedan zadatak koji smatram vrlo važnim i koji ću nastaviti provoditi je motivirati odgajatelje da se uključe u Zajednicu učenja koja je ove godine uključivala odgajatelje s manje radnog iskustva, a vodili smo je odgojiteljica Sonja Marušić i ja. Tema koja se obrađivala na 8 susreta bila je “INDIVIDUALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA”.

Smatram da sudjelovanjem u Zajednici učenja poboljšava dinamika grupe i razvija samopouzdanje u prezentiranju svog rada i iznošenju dilema, ali prije svega pomaže u prepoznavanju vlastitih slabosti, svojih grešaka, te otklanja strah od kritika, sa željom da se poboljša i nastavi reagirati na potrebama i interesima djece. Iz ovdje navedenih razloga želim nastaviti s promicanjem ovog oblika stručnog usavršavanja u novoj pedagoškoj godini.

Budući da naša ustanova provodi program na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine, naša je zadaća prenositi svoj jezik i tisućljetnu talijansku kulturu pa su odgajatelji poticani na sudjelovanje i uključivanje u kulturne aktivnosti i susrete koje organizira Zajednica Talijana „F.Tomizza“ iz Umaga.

Stalna zadaća mi je bila intenzivnije praćenje pedagoške dokumentacije skupina, dajući jasne upute, a sve u cilju kako bi vođenje dokumentacije bilo svrhovito i postalo pravo ogledalo odgojno-obrazovnog rada i zapažanja djece. U tom smislu vidim još puno prostora za rad u pojedinim skupinama, gdje je nužno dograđivati ili mijenjati način planiranja. Smatram da je važno da u svim skupinama propisana dokumentacija bude vođena korektno i funkcionalno. U tom smislu ima velikih razlika u odgojnim skupinama, u čemu vidim jednu od bitnih zadaća svoga rada u novoj pedagoškoj godini.

Redovno sam surađivala sa stručnom timom i vodila sam zapisnike koordinacija koje su se redovito održavale svakog drugog četvrtka u mjesecu.

Zadace pedagoga usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

RAD S DJECOM

- Pripremam potrebne obrasce i vodim dokumentaciju o upisima
- Pratim i ažuriram popis djece po skupinama
- Pratim proces prilagodbe novoupisane djece
- Pratim organizacijski i materijalni kontekst
- Pratim interakciju između djece, odgojitelja, roditelja i svih međusobno
- Pratim kvalitetu zadovoljstva aktualnih potreba djece utvrđivanjem primjerenosti organizacije djetetova boravka u skupini
- Pratim planiranje, organizaciju i realizaciju odgojno-obrazovnih uvjeta s ciljem fleksibilnog zadovoljavanja potreba djece i uvažavanje individualnih različitosti
- Sudjelujem u planiranju i organizaciji programa za obogaćivanje plana i predškolskog programa temeljenog na interesima djece (kazališni nastupi, posjeti muzejima, putovanja, suradnja s raznim društvenim institucijama ...)

RAD S RODITELJIMA

- Zajedno sa stručnim timom i sa svim roditeljima novoupisane djece provedeni su individualni intervjui koji predstavljaju prvi kontakt obitelji i ustanove
- Planiranje i provođenje prvog sastanka s roditeljima novoupisane djece radi predstavljanja odgojno-obrazovnog rada našeg vrtića
- Savjetodavni rad s roditeljima novoupisane djece
- Psiho-pedagoška pomoć za roditelje u kriznim situacijama
- Posudba knjiga obrazovno – psiholoških tema roditeljima djece upisane u našu ustanovu

RAD S ODGOJITELJIMA

- Pratim i analiziram pedagošku dokumentaciju (žute bilježnice, razvojne mape djece, stručno usavršavanje, projekti, akcijsko istraživanje)
- Pratim i surađujem pri dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa
- Pratim dokumentiranje projekata, organiziram posjete muzejima, izlete, sređivanje dokumentacije, prezentacija
- Savjetodavni rad pri dokumentiranju akcijskih istraživanja
- Suradujem pri strukturiranju prostora vrtića
- Planiram, informiram i dokumentiram stručna usavršavanja
- Član sam povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika, te vodim svu dokumentaciju
- Sudjelujem u organiziranju prakse studenata kojima dajem knjige za provođenje seminara, te im pomažem i usmjeravam pri pisanju dnevnika prakse
- Vodim biblioteku, brinem o naručivanju, katalogizaciji i posudbi knjiga za odrasle i za djecu
- Suradujem kod narudžbe didaktike
- Naručujem i distribuiram svim skupinama potrošni i likovni materijal
- Mail korespondencija sa svim odgojiteljima (dogovori, obavijesti, potrebe)

RAD S VANJSKIM USTANOVAMA

- Suradujem s vanjskim ustanovama radi obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada naše ustanove (Muzeji, biblioteke, udruge, Zajednica Talijana, osnovne škole...)
- Suradujem sa stručnim suradnicima Talijanske osnovne škole SEI "Galileo Galilei"
- Suradujem s medijima (Voce del popolo, Humagum, Arcobaleno...) pišem informativne članke o našoj aktivnosti
- Suradujem s MZOS, AZOO i TU u pogledu profesionalnog usavršavanja i profesionalnog stažiranja odgojiteljica
- Suradujem s Talijanskom zajednicom "F.Tomizza" Umaga glede zaštite i unapređenja kulturne baštine

- Suradujem s DV „Duga“ radi obogaćivanja redovitog programa i dogovora oko poslova koje zajedno radimo (Dječji tjedan, predstave, stručno usavršavanja...)
- Organiziram sastanke i predavanja

OSTALI POSLOVI

- Vodim zapisnike internih stručnih aktiva i radnih dogovora
- Ispunjavam evidencijske tablice za MZO
- Popunjavam Matičnu knjigu
- Pripremam fotografije za ljetopis dječjeg vrtića
- Izrađujem propisanu dokumentaciju - godišnji plan i program, program stručnog usavršavanja, godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa.
- Ostali zadaci koji se javljaju tijekom pedagoške godine (npr. prijevod s hrvatskog različitog materijala za odgojitelje, ažuriranje oglasne ploče središnjeg vrtića, ...)

STRUČNO USAVRŠAVANJE 2021.-2022.

- Wanda metoda u 9 modula (11.10.2021, 21.10.,11.11.2021., 09.12.2021, 27.01, 24.02, 24.03., 05.05., 26.05.,) voditeljica psiholog Petra Brnić;
- KORAK PO KORAK i ISSA STANDARDI, 8 modula, voditeljice Sonja Marušić i pedagog Manuela Bose (18.10.2021.,08.11.2021.,6.12.2021., 17.01.2022., 07.02.2022., 07.03.2022., 04.04.2022.,16.05.2022.);
- Zavičajna nastava, online, 20.listopada 2021. i 29.studenog 2021.;
- Sastanak online, tema: : "Zlostavljanje i zanemarivanje djece" voditeljica Psiholog Petra Brnić, 7.12.2021.e 21.01.2022.;
- Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za talijanistiku, modul 3 za odgojiteljice:, teme: 1. Emozionare: l'uso della voce nella lettura espressiva – relatrice dott.ssa Roberta Ferencich, Trieste 2. Lo sviluppo del lessico nella Scuola dell'Infanzia – relatore dr. Sc. Paolo Nitti, Università degli Studi dell'Insubria, 17.veljače 2022;
- Redovito pratim stručnu literaturu, pedagoške časopise i web stranice sa stručnjacima iz obrazovnog sektora;

11 ZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGA

U ovom su izvješću izloženi podaci koji se odnose na aktivnosti psihologa ostvarene u pedagoškoj godini 2021./2022. s radnim vremenom 12 sati tjedno.

Osnovna zadaća stručnog suradnika psihologa je osiguravati odgovarajuće, sigurno, stabilno i poticajno okruženje, u kojem će svako dijete, zadržavajući svoju osobnu i obiteljsku autonomiju, rasti i razvijati se u ono što na osnovu svojih potencijala može postati. Područja na kojima radi stručni suradnik psiholog su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje mjera).

Zadaće psihologa usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

RAD S DJECOM

Ove je godine rad s djecom uključivao razvojne procjene, praćenja ponašanja unutar skupine i individualne oblike rada.

Tijekom mjeseca rujna i listopada 2021. godine provedeno je praćenje prilagodbe novoupisane djece. U listopadu i studenom obavljena je trijaža djece sa sumnjom na teškoće u razvoju, te procjena razvoja djece u praćenju ili tretmanu.

Provedena je i razvojna procjena djece sa sumnjom na teškoće u razvoju i djece za koju su roditelji ili odgajatelji tražili savjete za prilagodbu postupaka i načina komunikacije s djetetom.

Ove godine provedene su ukupno 24 razvojne procjene, te savjetovanja s odgajateljima i roditeljima. Nešto djece je pružena privremene ili stalne psihološke podrške.

Također su pisana mišljenja za centar za socijalnu skrb ili za kliničke ustanove kako bi se pomoglo u dijagnostičkom procesu.

Najčešće poteškoće kod djece bile su poteškoće u regulaciji ponašanja i emocija (ljutnja, strahovi) ili poteškoće u komunikaciji.

RAD S ODGOJITELJIMA



Rad s odgojiteljima sastojao se od prikupljanja relevantnih informacija o razvoju djeteta upoznavanja s razvojnim profilom i osobitostima djeteta, poželjnim oblicima komunikacije s djetetom te stručnom usavršavanju.

Savjetovanje odgojitelja

Savjetovanje odgojitelja je najčešće bilo oko upoznavanja s razvojnim osobitostima djeteta te upoznavanje sa strategijama u radu s djetetom u skupini.

Stručno usavršavanje odgojitelja

S obzirom da je prevencija najefikasniji način djelovanja u smjeru osiguravanja temelja u zaštiti mentalnog zdravlja djece, jedan od važnijih poslova psihologa u ustanovi je pratiti, proučavati i poboljšavati obrazovnu praksu u vrtiću i razviti naše vještine na način da ujedinito suvremene znanstvene spoznaje s obilježjima svake institucije u kojoj radimo.

Dana 21. prosinca 2021. godine održana je online konferencija „Zlostavljanje i zanemarivanje djece“ na kojoj je sudjelovalo 25 odgajatelja.

Ove godine odgajateljima je ponuđen niz susreta s WANDA metodom. Održano je ukupno 7 sastanaka sa skupinom od 15 odgajatelja. Na kraju su sudionici dobili certifikat UPA “Korak po korak”. Sudionici su skupove ocijenili korisnima i izrazili želju da se nastave i u sljedećoj godini.



Nadalje, bila sam uključena u pripravnički staž edukatora pripravnika kao savjetnik koji sudjeluje u promišljanju priprema i provedenih aktivnosti.

RAD S RODITELJIMA

Ulazak i prilagodba djece na vrtić

Zajedno sa stručnim timom, sa svim roditeljima novoupisane djece tijekom mjeseca svibnja provedeni su individualni intervjui koji predstavljaju prvi kontakt obitelji i ustanove, a služe da bi se prikupili podaci bitni za djetetovo uključivanje u ustanovu kao i praćenje i poticanje njegova razvoja.

Savjetovanje roditelja

Roditeljima je putem individualnih susreta dana podrška i savjeti oko razvoja i odgoja djeteta, rješavanja problema u komunikaciji između roditelja i djeteta te roditelja i odgojitelja. Razgovori su vođeni na inicijativu roditelja, odgojitelja ili psihologa. Teme oko kojih su vođeni razgovori su komunikacija s djetetom, komunikacija s bivšim bračnim partnerom oko dogovora o brzi o djeci, spremnost za polazak u osnovnu školu, poticanje djetetovog razvoja.

Roditelje djece koja su prošla razvojnu procjenu upoznala sam sa razvojnim profilom djeteta, djetetovim jakim i slabim stranama, eventualno upoznala s potrebom za daljnjim obradama i/ili tretmanima ili praćenjima, te uputila u izvore za ostvarivanje prava iz područja zdravstva ili socijalne skrbi.

S roditeljima je obavljeno ukupno 21 individualni razgovor. Dio razgovora obavljen je u suradnji s logopedinjom.

Neki se roditelji nisu odazvali na poziv za individualnim informacijama.

Edukacija roditelja

Sudjelovala sam prvom sastanku s novoupisanim roditeljima, 1. srpnja 2022. godine, gdje sam razgovarala o adaptaciji djeteta na vrtić.

Zajedno sa stručnom suradnicom pedagoginjom iz DV "Duga" Umag, realizirala sam 2 online radionice iz ciklusa "Rastimo zajedno": *"Kako pomoći djetetu da postane odgovorno i samostalno"* i *"Emocionalne kompetencije djece"*. Predavanja su bila otvorenog tipa, pa sudjelovali su i roditelji SMI Girotondo Umago.

Održala sam dva sastanka s roditeljima na temu *„Treba li djeci granice?“*, jedan u jasličkoj skupini „Pesciolini“ PO „Bambi“ (22.3.2022.), a drugi u mješovitoj dvojezičnoj vrtićkoj skupini „Fiorellini“ PO "Petrovia" (03.05.2022.).

OSTALI POSLOVI

Vodila sam dokumentaciju i pripremu za rad. Vodila sam evidencije o djeci te pisala mišljenja u svrhu daljnje obrade ili praćenja stručnjaka iz vanjskih ustanova (kliničkih centara ili centra za socijalnu skrb). Izradila sam propisanu dokumentaciju - godišnji plan i program, program stručnog usavršavanja, godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa.

Sudjelovala sam na većini koordinacija stručnog tima i ravnateljice.

Suradivala sam sa stručnim timovima osnovnih škola Umag i Centrom za socijalnu skrb Buje.

Suradivala sam sa Centrom "Rastimo zajedno" i POU "Korak po korak"

Aktivno sam sudjelovala u radu Sekcije predškolskih psihologa Istre pri DPI-ju.

Bio sam mentor psihologu pripravniku.

Istraživanje

Sa suradnicima Sekcije predškolskih psihologa Istre provela sam istraživanje o mentalnom zdravlju odgojitelja predškolskih ustanova u Istri. Rezultati su pokazali da postoje čimbenici u organizaciji rada koji mogu utjecati na mentalno zdravlje.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

U sklopu svog stručnog usavršavanja sudjelovala sam na seminarima, radionicama, konferencijama, stručnim skupovima, edukativnim vijećima te pratila stručnu literaturu. Stručne, edukacijske i seminarske grupe koje sam prošla:

8.9.2021.	Tranzicija iz obitelji u dječji vrtić: Potrebe i izazovi	AZOO
14.9.2021.	„Kako je pandemija utjecala na učenike i odgojno-obrazovne radnike – rezultati Nacionalnog praćenja“ - Boris Jokić	HZZJZ IŽ
16. i 17.9.2021.	Edukacija za pružatelje usluga za djecu u riziku /facilitatore metode grupne refleksije i promjena u praksi WANDA	POU “Korak po korak”

21.9.2021.	Integracija terapije igrom i transakcijske analize: "Kada je Nilski konjić ljut, on grize"	Proventus
8.10.2021.	10. Konferencija „Rastimo zajedno“ Rovinj	Centar „Rastimo zajedno“
30.11.2021.	Supervizija “WANDA”	POU “Korak po korak”
24.1.2022.	Supervizija „Rastimo zajedno mini“	Centar „Rastimo zajedno“
25. i 26.2.2022.	“ACT pristup u radu s djecom i adolescentima”	EmotiCor
5.3.2022.	Neuropsihologijska procjena djece – Slavka Galić	HPD
15.3.2022.	Prezentacija iskustava u radu predškolskog psihologa na temu: “Uključivanje djece tražitelja, međunarodne zaštite i azilanata u vrtić”	HPD, Sekcija za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi
25.3.2022.	„Nevidljive rane: psihološko i emocionalno zlostavljanje u romantičnim vezama”	HZZJZ IŽ
6.4.2022.	Pripravnici i mentori	AZOO
25. i 26.5.2022.	Državni skup psihologa	AZOO
2. i 3.6.2022.	Prijelaz u školu	POU “Korak po korak”
9.- 11.6.2022.	Šesti hrvatski simpozij o ranoj intervenciji u djetinjstvu	HURID
15.6.2022.	Prijelaz u školu	POU “Korak po korak”

12 IZVJEŠĆE SPORTSKOG TRENERA 2021-2022 GODINE

REALIZACIJA SPORTSKOG PROGRAMA

U pedagoškoj godini 2021/2022 u skupini razvojnog programa obogaćenog specifičnim sadržajima iz sporta, upisano je: 85 djece od kojih jedna predškolska skupina (dva puta tjedno), dvije srednje-starije skupine (dva puta tjedno), i dvije srednje (jednom tjedno). U program je bila uključena grupa “Cvijetići” iz Petrovije (jednom tjedno u popodnevним satima). Sa njima su prema programu radili sportski trener i odgajateljice. Rad sportskih skupina osim samih sudionika, pratio je i stručni tim vrtića.

SADRŽAJI I PROVEDBA PROGRAMA

Rad sportskih skupina odvijao se dva puta tjedno, u trajanju od 35 min. u vremenskom periodu od 9.00 do 12.15 sati, u dvorani Centralnog vrtića, a kada je vrijeme to dopuštalo i na vanjskom dvorištu vrtića.

Planiranje rada provodilo se timski –odgojitelji, sportski voditelj i stručni tim zajedno.

Zbog pandemije uzrokovane virusom Covid-19 nismo bili u mogućnosti organizirati gostovanja poznatih sportaša, posjet sportskim terenima i manifestacijama, organizirati zimovanje, sudjelovati na dječjoj olimpijadi i održati školu plivanja.

Ovaj sportski program pomaže u prevenciji kardio-vaskularnih bolesti, deformiteta zglobova i kostiju, držanje ravnog položaja tijela da ne utječe na rast i razvoj djeteta, pomaže u razvoju unutarnjih organa, usporava umor kod djece.

Sadržaji rada tijekom godine isprepliću se sadržajima primarnog razvojnog programa, a činili su ga: različiti prirodni oblici kretanja, igre i tehnike sportskih disciplina. Izbor sadržaja uvijek je bio uvjetovan motoričkim mogućnostima svakog pojedinog djeteta.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Ove godine nisam imao stručna usavršavanja.

SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji se redovito obavještavaju o postignućima i napredovanju djece u sportskom programu. Vidovi suradnje jesu: svakodnevni individualni razgovori, pisano informiranje

putem posebnih panoa u sportskim kutićima za roditelje. Ove godine održani su ogledni sportski satovi za roditelje.

REZULTATI INICIJALNOG MJERENJA

Prema podacima inicijalnog mjerenja provedenog krajem rujna i početkom listopada, prosječno dijete polaznik nalazilo se zanemarivo iznad prosjeka populacije. To znači da je prosječno dijete polaznik dječjeg vrtića Vrtuljak na aritmetičkoj sredini tog godišta u RH-a. Uvidom u pojedine motoričke sposobnosti vidljivo je ipak da je dijete iz Umaga malo agilnije i brže od svojih vršnjaka vjerojatno zbog slobodnijeg kretanja nego u drugim sredinama RH-a. U testovima snage trupa, ruku i ramenog pojasa prosječno dijete je u razini prosječnog djeteta RH-a. Test fleksibilnosti je za ovu dob jako bitan u odrastanju, i tu su rezultati na razini prosjeka.

TRANZITIVNO MJERENJE

Prvo tranzitivno mjerenje ukazalo je na kvalitetan rad svih uključenih u program. Programom se primarno utjecalo na razvoj onih sposobnosti gdje su uočena najveća odstupanja od republičkog prosjeka.

FINALNO MJERENJE

Finalna mjerenja pokazala su svu korisnost ovog programa. Svako dijete uključeno u program pokazalo je veliki individualni napredak. Testovi snage trupa, ruku i ramenog pojasa pokazuju da je prosječno dijete malo iznad razine Hrvatske populacije, a u testu fleksibilnosti se nalazi na razini Hrvatske populacije.

ZAKLJUČAK

Rad sportskih skupina Dječjeg vrtića Vrtuljak Umag izuzetno je važan u promociji sporta i zdravog načina življenja kod djece. Ovaj projekt ne bi funkcionirao da nije bilo skladnog rada odgajatelja, sportskog trenera i stručnog tima vrtića. Rezultati programa upućuju na to da se ovakav tip programa, prilagođen potrebama i individualnim mogućnostima svakog djeteta, mora proširiti s više djece i dati šansu svakom djetetu u predškolskom periodu od 4. do 7. godine, da sudjeluje svakodnevno, na zadovoljstvo svih onih koji su iza njega stali.

13 IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA – LOGOPEDA

Stručni suradnik logoped zaposlen je u Talijanskom dječjem vrtiću „Vrtuljak“ Umag u punom radnom vremenu. Rad se odvijao ponedjeljkom (CO Girotondo), utorkom su prema potrebi u dogovoru s odgojiteljicama zaposlenima u područnim objektima obilaženi (PO Bambi, PO Radost ili PO Peter Pan), srijedom (CO Girotondo), četvrtkom (PO Api - Petrovija i PO Barchette - Bašanja) te petkom (PO Do Re Mi - Babići i CO Girotondo).

Plan satnice rada logopeda u pedagoškoj godini 2021./2022. je sljedeći:

Broj radnih dana (RD): 226; Godišnje zaduženje: 1808 sati

U pedagoškoj godini 2021./2022. učinjeno je **ukupno 73 logopedskih procjena**.

Tijekom rujna 2021. godine proveden je logopedski probir školskih obveznika (51) standardiziranim probirnim testom. Ove pedagoške godine nijedan roditelj nije zatražio logopedski probir zbog prijevremenog upisa djeteta u školu. Četvero je roditelja zatražilo odgodu upisa u školu što je i učinjeno. Od 51 školskog obveznika 26-ero ih je uključeno u logopedsku terapiju. Samo nepravilan izgovor glasova ima 17 djece; 3 djece je ostvarilo loše postignuće na nekoj od procijenjenih predvještina čitanja i pisanja, a 11 djece ima udruženo nepravilan izgovor glasova, loše postignuće na nekoj od procijenjenih predvještina čitanja i pisanja ili jezični poremećaj.

Nadalje, procijenjeno je 16 djece mlađe i srednje vrtićke dobi, od kojih je 6 u praćenju, a 10 djece je uključeno u individualan logopedski rad. Također, procijenjeno je 6 djece jasliske dobi, od kojih je 3 u praćenju, a 3 je uključeno u individualan logopedski rad.

Individualni logopedski rad provodio se sa **39** djece.

Nepravilan izgovor glasova	17
Jezični poremećaj	4
Nepravilan izgovor glasova + jezični poremećaj	4
Slabije razvijene predčitalačke vještine	3
Poremećaj iz spektra autizma	2
Rascjep usne i nepca	1
Netečnosti	2
Kašnjenje u jezičnom razvoju	6

U Tablici 1. *Broj djece s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama i vrste teškoća* se uočava da je ove pedagoške godine najčešća teškoća nepravilan izgovor glasova odnosno artikulacijski poremećaj (17), slijedi ga kašnjenje u jezično-govornom razvoju (6), jezični poremećaj (4), slabije razvijene predčitalačke vještine (3), netečnosti (2), poremećaj iz spektra autizma (2) te rascjep usne i nepca 1 dijete.

Djeca mlađe vrtićke i jasličke dobi (15) za koju su odgojiteljice izrazile sumnju na teškoće u komunikacijskom ili jezično-govornom razvoju, opservirana su u odgojnim skupinama i po potrebi procijenjena u logopedskom kabinetu u pratnji roditelja. Sa svim odgojiteljima i roditeljima te djece obavljen je edukativno savjetodavni rad za daljnje poticanje djeteta. Također, pružene su im upute i materijal za indirektan logopedski tretman u skupini odnosno kod kuće.

Upisi nove djece

U razdoblju od 16. – 25. svibnja provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima novo upisane djece gdje sam sudjelovala kao članica Komisije za upis djece u predškolsku ustanovu Talijanskog dječjeg vrtića „Vrtuljak - Girotondo“ Umag. Tijekom inicijalnih razgovora kojih je ukupno bilo 85, nijedno dijete nije imalo nalaz ili mišljenje logopeda iz specijalizirane ustanove. Uočeno je 8 djece s rizikom ili sumnjom na neku od jezično-govornih i/ili komunikacijskih teškoća.

Upisano je ukupno **21 dvojezične djece**; od kojih 18 govori hrvatski i talijanski, 2 hrvatski i albanski te 1 hrvatski, slovenski i talijanski.

Navedena djeca će biti u opservaciji od početka nove pedagoške godine, a u slučaju potrebe, uvest će se prilagodba odgojno-obrazovnog rada.

Edukativno savjetodavni rad s roditeljima

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz:

- Individualne savjetodavne razgovore usmenim putem ili putem e-pošte (69);
- Informiranje roditelja o zrelosti i pripremljenosti djeteta za polazak u osnovnu školu – razgovor/savjetovanje, usmene i pismene preporuke za dodatne vježbe (11);
- Provođenje individualnih razgovora za upis (5);
- Izrada edukativnih letaka;

- Upućivanje roditelja na dijagnostiku u specijaliziranu ustanovu (5);
- Informiranje roditelja o opservaciji u skupini.

Suradnja s odgojiteljicama, stručnom službom i suradnicima izvan vrtića

Tijekom pedagoške godine, sve su odgojne skupine redovito obilježene te se imao uvid u odgojno-obrazovni rad i pedagošku dokumentaciju. S odgojiteljicama je uspostavljena kvalitetna suradnja. Suradnja s istima odvijala se kroz:

- Razmjenu informacija: prikupljanje informacija od odgojitelja o djeci;
- Informiranje odgojitelja o rezultatima provedenih hospitacija, trijažnih i/ili dijagnostičkih ispitivanja, o terapijskom radu s djetetom;
- Informiranje odgojitelja o suradnji s roditeljima;
- Upućivanje na stručnu literaturu;
- Individualne konzultacije u popodnevним satima s odgojiteljicama kojih je bilo ukupno 14.

Koordinacije stručnog tima s ravnateljicom održavale su se redovito svakog drugog četvrtka u mjesecu.

Uspostavljena je suradnja sa stručnim timom Osnovne škole „Marija i Lina“ (3. ožujka 2022) i Talijanskom osnovnom školom „Galileo Galilei“ (24. ožujka 2022) s ciljem osiguravanja prijenosa informacija i kvalitetnijeg prijelaza djece predškolskog uzrasta u školu, posebice onih s teškoćama u razvoju.

Dana 15. ožujka uspješno položila državni ispit pri poliklinici Suvag u Zagrebu.

Dana 15. lipnja 2022. prisustvovala sam na završnoj predstavi djece predškolskog uzrasta.

Logopedska dokumentacija

Redovito je vođena propisana dokumentacija o djeci (individualni dosjei, evidencija o provedenim pregledima na razini vrtića i na razini odgojne skupine, evidencija djece uključene u logopedsku terapiju, evidencija i praćenje djece s rizičnim faktorom, izrada mišljenja za dijete na tretmanu u specijaliziranoj ustanovi). Svakodnevno su pripremani materijali za neposredan rad s djecom.

Na zahtjev roditelja u pedagoškoj godini 2021./2022. izdano je 12 nalaza logopeda.

Sudjelovanje na stručnom usavršavanju izvan ustanove

NAZIV STRUČNOG SKUPA	VRIJEME I MJESTO	ORGANIZATOR
Državni stručni skup za stručne suradnike logopede – „Izazovi u radu s učenicima s teškoćama u razvoju, primjena inovativnih strategija učenja kod učenika s govorno-jezičnim teškoćama“	od 1. do 3. rujna 2021. online	Agencija za odgoj i obrazovanje
Transdisciplinarno osnaživanje djelatnika dječjih vrtića	11. veljače 2022. online	Udruga Sinapsus
Državni stručni skup za stručne suradnike logopede – „Poremećaji tečnosti govora“	22. veljače 2022. online	Agencija za odgoj i obrazovanje
Logopedska podrška roditeljima u razvoju vještina hranjenja djeteta –Talk Tools	30. ožujka 2022. online	T. Ciciliani, logoped (Centar Feralić) Zadar
Državni stručni skup za stručne suradnike logopede - „Jezično-govorni i komunikacijski poremećaji u ranoj i predškolskoj dobi“	8. travnja 2022. online	Agencija za odgoj i obrazovanje
Predavanje „Burnout kod logopeda“	11. travnja 2022. online	Udruga Logomotiva, Zagreb
6. HRVATSKI SIMPOZIJ O RANOJ INTERVENCIJI U DJETINJSTVU - Razumjeti i podržati obitelj djeteta s razvojnim rizicima ili teškoćama	9. – 11. lipnja 2022. <i>Znanstveno-učilišni kampus Borongaj, Zagreb</i>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Zagrebu i Udruga za ranu intervenciju HURID

14 GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE

Ove pedagoške godine u individualni rehabilitacijski rad bilo je uključeno petero djece sa mentalnim, senzoričkim, zdravstvenim i genetskim poremećajima u razvoju, a u praćenju je bilo uključeno četvero djece sa medicinskom dokumentacijom. Većina djece osim terapija u vrtiću odlazili su tokom godine u Poreč ispostava Veruda na tjedne vježbe i u senzornu sobu, kao i u Rovinj odjel rane intervencije.

Tokom rujna kao i svake godine planiran je obilazak svih objekata /Petar Pan, Centrala, Petrovija, Bambi, Radost, Murine, Do Re Mi i Bašanja/ kao i praćenje djece na adaptaciji te detektiranje određenih poteškoća u razvoju. Za djecu s TUR koja su bila uključena u individualni terapijski rad, obavljena je procjena tokom rujna, te individualni razgovori sa roditeljima i koordinacije sa odgojiteljima. Za svako dijete napravljen je tromjesečni IOOP sa kojim su bili upoznati roditelji i odgojitelji te su na taj način dobili smjernice i upute za rad u skupini i kod kuće. Djeca su praćena kroz individualne dosje, tjedna planiranja i valorizaciju. Većina roditelja bila je suradljiva, dolazili su na individualne informacije, po pozivu, samoinicijativno ili putem Skaypa.

Suradnja sa odgojiteljima djece s TUR bila je dobra, u nekim skupinama odgojitelji su uložili puno truda i poticaja da olakšaju djetetov boravak u vrtiću, u smislu osnaživanja, povezivanja i socijalizacije. Ustanova se trudila da omogući za svako vještačeno dijete i dijete sa medicinskom dokumentacijom da dobije pomagača/icu tamo gdje se vidjela potreba za boljim uključivanjem djeteta u skupinu kao i za omogućavanjem održavanja redovnog programa rada i olakšavanja rada odgojiteljima.

Individualni rad se odvijao u objektima „Radost“, „Centrala“ i „Bambi“ i to četvrtak od 10.30 i petak / tj.30 % od punog radnog vremena/ Raspored obilaska skupina prilagođavao se situaciji i potrebama roditelja i odgojitelja kao i izostancima djece zbog samoizolacija i bolesti.

Tokom narednih mjeseci aktivnosti su se odvijale po uhodanom rasporedu; individualan rad sa djecom, tromjesečno planiranje IOOP koordinacije sa odgojiteljima, individualni razgovori sa roditeljima te koordinacije sa stručnim timom i timsko planiranje s ravnateljicom.

Obiteljima je također pružena podrška putem e-maila, vibera i skaypa, zbog samoizolacija također i upute kako se ponašati u novonastaloj situaciji, i kako upravljati mentalnim zdravljem. Naglasak je dat na rutinama, vizualnom rasporedu, promatranju i fokusiranju pažnje.

U skupinama izrada igri sparivanja, uspoređivanja, razvrstavanja i nizanja.

Tokom mjeseca maja obavljeni su upisi za novu djecu. Sa roditeljima su obavljeni inicijalni razgovori i date upute, a nekima je dana preporuka da obave i dodatne liječničke preglede zbog sumnje u određena odstupanja od urednog razvoja prije početka pedagoške godine.

Zbog epidemiološke situacije ove pedagoške godine radionice, stručna usavršavanja, seminari i većina sastanaka sa vanjskim stručnjacima odvijala se pomoću Zooma i Skaypa.

22.09.2021.- Mindfulness za djecu od 4 do 10 godina/on line tečaj/

08.10.2021.- Mindfulness za djecu od 4 do 10 godina/on line tečaj/

22.i 23.10.2021..- Mindfulness radionica za djecu od 4 do 10 godina/on line/

12.11.2021.- Mindfulness radionica za djecu od 4 do 10 godina/on line/

17.12.2021.- Stručni skup rehabilitatora Istarske županije /on line/

01.02.2022.- 03.02.2022,- „Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima“ ERF /on line seminar/

17.02.2022.- „Komunikacija odgojitelj- roditelj“ radionica za odgojitelje-vrtić

22.-23.02.2022.- Državni stručni skup edukacijskih rehabilitatora RH pod nazivom „Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa i mogućnost podrške u IK“ /on line/

24.02.2022 – Državni stručni skup – „Nove mogućnosti u rehabilitaciji, edukaciji i socijalnoj uključenosti osoba a oštećenjem vida“ /on line/

22.04.2022.- Državni stručni skup za stručne suradnike“ PROJEKT: politike, programi, okviri, metodologija i izazovi“/on line/

08.06.2022.- ŽSV edukacijskih rehabilitatora /on line/

13.06.2022.- Skupština hrvatske komore psihoterapeuta /on line/

Ostvarena je suradnja sa školom“ Galileo Galilei“ i hrvatskim vrtićem „Duga“ vezano za predškolce, odgode i prijevremene upise.

Tokom godine redovito praćenje stručne literature i izrada poticaja za djecu i savjetovanje roditelja. Nabavljena je i nova didaktika.

15 ZAKLJUČAK

Tijekom pedagoške godine 2021.-2022. održale su se mnoge aktivnosti planirane Planom i programom ustanove te Financijskim planom za pedagošku godinu 2021.-2022. Aktivnosti su se provodile slijedeći preporuke Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, a ovisno o epidemiološkoj situaciji, ublaživali smo ili postroživali mjere unutar vrtića.

Što se tiče odgojno-obrazovnog rada, možemo donijeti sljedeće zaključke:

- Sudjelovanje u projektu Implementacije zavičajnosti u kurikulare predškolskih ustanova Istarske Županije "Istra u očima djece – istražiti, upoznati i zavoljeti zavičaj", dovršeno je u odgojnoj skupini "Tesorini", a projekt "Ribolov" predstavila je odgojiteljica Diana Pastorčić 26. Svibnja 2022. na Festivalu zavičajnosti u Pazinu;
- Analizirajući godišnja izvješća različitih odgojnih skupina, moguće je vidjeti raznolikost ponuđenih sadržaja i aktivnosti koje iz toga proizlaze. Aktivnosti i projekti u različitim odgojnim skupinama rezultat su i odgovor na mnoštvo planiranih poticaja, ali su također rezultat vješto i profesionalno identificiranih situacija: "Škola u prirodi", "Šetnja kroz vrijeme s dinosaurima", "Ispričat ću vam priču", "Farma", "Etto vilenjak", "Vrt", "Grue, drvene dizalice za barke", „Ribolov“ a sve to proizlazi iz interesa djece ili situacija prisutnih u skupinama i koje se razrađuju i rješavaju odgovarajućim odgojno-obrazovnim aktivnostima.
- Zbog nemogućnosti posjećivanja kazališnih predstava, donesena je odluka da odgajateljice pripreme predstavu za djecu iz svog sjedišta ili zajedno s odgajateljima drugih područnih vrtića kako bi obogatile odgojno-obrazovni rad, ali prije svega podučavale djecu talijanskom jeziku. Pripremljene su i brojne kazališne predstave: "La gallinella rossa", "Gnomo rametto e le impronte", Babbo Natale ha perso il cappello", "Cappuccetto rosso a modo nostro", "Arlecchino argentino", "La leggenda delle primule" i mnoge druge koje su prihvaćene oduševljenjem od strane djece te su odgajatelji odlučili nastaviti i u novoj pedagoškoj godini.
- Stručno usavršavanje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Istarske županije i UI-UPT redovito je praćeno na razini ustanove, na temelju osobnog profesionalnog izbora odgajatelja i stručnih suradnika, većinom organiziranih online, a možemo reći da su se pratile različite teme koje odgovaraju njihovim

profesionalnim i osobnim interesima. Zajednica učenja provedena je u 8 modula koje su pohađale odgojiteljice s manje radnog iskustva, dok s WAND-om su se usavršavale odgojiteljice koje su prethodno pohađale usavršavanja Korak po korak i Zajednicu učenja. Sve odgojiteljice su visoko ocijenile korišteni način usavršavanja koji polazi od konkretnih problema odgojno-obrazovne prakse te mogućnost usporedbe s kolegama, promišljanja, primanja i davanja sugestija za poboljšanje kvalitete rada.

- Zbog pandemije nije bilo moguće provesti tjedan na snijegu, božićnu predstavu, olimpijske igre u vrtiću, susret predškolaca talijanske manjine Istre, Kvarnera i Slovenije "Girotondo dell'amicizia" i školu plivanja.
- Dobro uspostavljena suradnja s roditeljima morala je biti reducirana jer smo bili prisiljeni slijediti smjernice za suzbijanje virusa COVID 19, isto kao i održavanje radionica, posjete roditeljskim radnim mjestima, aktivno prisustvovanje roditelja aktivnosti u skupini, a sve iz razloga jer se roditelji u skupini nisu smjeli zadržavati dulje od 15 minuta, ukratko, morali smo se prilagoditi novim indicijama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo koje su se u tom trenutku smatrale prioritetom, međutim, otkrili smo i počeli iskorištavati nove oblike suradnje zahvaljujući korištenju suvremene tehnologije. Zahvaljujući Viberu i raznim platformama, odgajatelji i roditelji razmjenjivali su informacije o djeci, davali tražene savjete i pratili razvoj djece tijekom cijele pedagoške godine.
- Suradnja s ostalim ustanovama odvijala se kroz izložbe, umjetničke natječaje i predstavljanje projekata, a sve uz smanjen broj sudionika.
- Popuštanjem mjera suzbijanja Covida organizirali su se izleti, kao i završna priredba (15.06.2022.) predškolaca u sportskoj dvorani OŠ "Marija i Lina" uz sudjelovanje roditelja.

Želja nam je započeti novu Pedagošku godinu prema našem Planu i programu rada, bez mjera, uz ponovnu mogućnost posjećivanja kazališnih predstavi, muzeja, knjižnica, odlaske na izlete i sve ono što je oduvijek obogaćivalo naš odgojno-obrazovni rad kao i prije epidemije Covid -19.