



KURIKULUM  
TALIJANSKOG  
DJEČJEG  
VRTIĆA  
„VRTULJAK“  
UMAG

Sanja Radovčić



Scuola materna italiana  
**GIROTONDO - VRTULJAK**  
Talijski dječji vrtić



**ŽUPANIJA: ISTARSKA**  
**GRAD: UMAG**  
**ADRESA: ŠKOLSKA ULICA 12,**  
**52470 UMAG**

**E- MAIL:** [direttrice@girotondo-umag.hr](mailto:direttrice@girotondo-umag.hr),

[segretario@girotondo-umag.hr](mailto:segretario@girotondo-umag.hr),

[girotondo.pedagoga@gmail.com](mailto:girotondo.pedagoga@gmail.com)

**URL:** [www.girotondo-umag.hr](http://www.girotondo-umag.hr)

**TELEFON:** 052/721770, 052/721772

**FAKS:** 052/721770

**MATIČNI BROJ:** 017000900000

**OIB:** 97540302626

**OSNIVAČ:** GRAD UMAG

**GODINA OSNIVANJA:** 2001.

**RAVNATELJICA:** ONDINA ŠIMIČIĆ

**PODRUČNI ODJELI:**

**PETER PAN**, Žrtava fašizma 7a, 52470 Umag

**BAMBI**, Savudrijska cesta 2, 52470 Umag

**GIOIA**, Labinska 3, 52470 Umag

**LA BARCHETTA**, Trg Marije i Line 2, 52475 Bašanija, Umag

**DO RE MI**, Babići 5a, Lovrečica, 52470 Umag

**API**, Umaška 14, Petrovija , 52470 Umag

**MORNO**, Druga ulica 4, Murine, 52470 Umag

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Pazinu pod registarskim brojem (MBS) 040179861

Na temelju članka 15. stavaka 8. i 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 29. Statuta Talijanskog dječjeg vrtića „Vrtuljak“ Umag, Upravno vijeće Talijanskog dječjeg vrtića „Vrtuljak“ na 19. sjednici održanoj 27. rujna 2022. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je

## **KURIKULUM TALIJANSKOG DJEČJEG VRTIĆA „VRTULJAK“ UMAG**

KLASA: 601-04/22-01/04

URBROJ: 2105-5-13-1

Umag, 27. rujna 2022.

**PREDSJEDNICA  
UPRAVNOG VIJEĆA  
Antonella Degrassi**

## Sadržaj

1. UVOD.....	1
2. NAŠA MISIJA:.....	2
3. NAŠA VIZIJA:.....	3
4. POJAM KURIKULUMA.....	4
4.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA .....	4
4.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA GIROTONDO – VRTULJAK.....	4
4.3. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA GIROTONDO - VRTULJAK.....	5
4.4. NAČELA I CILJEVI KURIKULUMA .....	8
4.5. STRATEGIJE UČENJA .....	9
5. PROGRAMI .....	13
5.1. REDOVITI PROGRAMI .....	13
5.2. INTEGRIRANI SPORTSKI PROGRAM.....	15
5.3. DVOJEZIČNI PROGRAM: TALIJANSKO - HRVATSKI.....	15
5.4. PROGRAM PREDŠKOLE.....	16
5.5. PARTNERSTVO S RODITELJIMA .....	17
5.6. PARTNERSTVO SA ŠIROM ZAJEDNICOM .....	18
6. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE .....	22
7. NAČINI VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	24
8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA .....	25
8.1. BITNE ZADAĆE: .....	25

## 1. UVOD

Predškolska ustanova Talijanski dječji vrtić "Vrtuljak" Umag čiji je osnivač Grad Umag svoju djelatnost i programe odgoja i obrazovanja, zaštite, prehrane i socijalne skrbi ostvaruje na području Grada Umaga. Svojim programima obuhvaća djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, a u redoviti program uključena su i djeca s posebnim potrebama, u skraćenom programu.

Uz redoviti program vrtić nudi još: Sportski program, Program ranog učenja hrvatskog i talijanskog jezika i Program predškole.

Predškolska ustanova Talijanski dječji vrtić „Vrtuljak“ Umag registrirana je pri Trgovačkom sudu u Rijeci dana 03. Veljače 2003 (Tt-02/3558-4).

Pored Centralnog vrtića na adresi Školska ulica 12, koji je ujedno i sjedište, djelatnost obavlja i u sedam područnih odjeljenja: PO „Petar Pan“ ul. Žrtava fašizma 7a; PO „Bambi“ Savudrijska ulica 2; PO „Gioia“ Labinska ulica 3; PO „Barchetta“ Trg Marije i Line 3; PO „Do Re Mi“ Babici 5a, PO „Ape“ Umaška ulica 14 i PO „Murine“ Druga Ulica 4.

Odgojno obrazovni rad provodi se na talijanskom jeziku, provode ga odgojitelji koji ispunjavaju uvjete propisane Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Zakonom o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina i Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću.

Pored odgojno obrazovnih ciljeva, budući smo ustanova pripadnika talijanske nacionalne manjine koja provodi program na talijanskom jeziku, veoma nam je važna i uloga koju imamo u formiranju talijanskog nacionalnog identiteta djece kako bi se naša nacionalna manjina održala na teritoriju, naime riječ je o autohtonoj manjini koja nije proizašla kao posljedica migracija posljednjeg stoljeća, već je u Istri uvijek postojala i nositelj je svjetovnih vrijednosti i tisućljetne civilizacije.

## 2. NAŠA MISIJA:

Naš se program temelji na humanističkom pristupu i težimo razvijanju svih potencijala djeteta. Zalažemo se u zaštiti prava djece, negujemo i poštujemo individualnost svakog djeteta u našoj ustanovi.

### 3. NAŠA VIZIJA:

Dijete kao partner u odgoju, u vrtiću prepunom poticaja u kojem se raste i razvija zajedničkim istraživanjem.

## 4. POJAM KURIKULUMA

### 4.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu: kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura, koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kurikulum ranog odgoja i obrazovanja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

### 4.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA GIROTONDO – VRTULJAK

Kurikulum Talijanskog dječjeg vrtića „Vrtuljak“ Umag usmjeren je ka ostvarivanju ciljeva zacrtanih Nacionalnim kurikulumom: osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit, socijalna dobrobit) i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću.



Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

### **4.3. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA GIROTONDO - VRTULJAK**

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Kao što je tvrdila velika pedagoginja Maria Montessori, svrha škole je „e-ducare“ što znači izvući potencijal svakog pojedinca, pomažući mu da se izrazi na najbolji mogući način u svim izrazima života i na cijelom svom putu.

Polazišne točke kurikuluma:

#### **- za dijete:**

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- inkluzija djece s teškoćama u razvoju
- poštivanje načela različitosti
- razvoj osjetljivosti za potrebe drugih
- razvoj empatije, pomaganje i uvažavanje različitih od sebe
- razvoj tolerancije

- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

**- za dijete kao aktivnog građana zajednice:**

- u vrtiću osigurati demokraciju i pluralizam
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetne odnose s djecom
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- osnaživati inicijativu djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

**- za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

**- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja

- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

**- za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- Dokumentiranje procesa . Pokušavati „objektivno“ dokumentirati naše razumijevanje kako djeca uče i kako se razvijaju jer kako tvrdi Loris Malaguzzi samo je jedna trećina prakse poznata, sve ostalo moramo upoznati putem odgojnog rada i prakse u neposrednom radu sa djecom.
- Djecu se promatra u različitim situacijama i na različite načine, kako bi se stvorila što cjelovitija slika o njegovim potrebama, interesima, mogućnostima i kompetencijama. Cilj dokumentacije je naučiti promatrati, aktivno slušati i razumjeti dijete i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja.
- zagovaranje humanih vrijednosti

**- za ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i sportski program.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić

- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada;
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima;
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece .

#### **4.4. NAČELA I CILJEVI KURIKULUMA**

Kurikulum Talijanskog dječjeg vrtića “ Vrtuljak“ Umag utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njime utvrđenim načelima, a to su:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Temeljne vrijednosti koje ugrađujemo u ovaj dokument zacrtane su Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. One su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i

ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja. Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja i rada omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnom poštovanju i odgovornosti, razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

#### 4.5. STRATEGIJE UČENJA

Strategije učenja Odgojno-obrazovne ishode utvrđuju odgojitelji i stručni suradnici, vodeći računa o potrebama djece (tjelesnim, emocionalnim, spoznajnim, socijalnim, komunikacijskim i dr.) i njihovim individualnim potencijalima. Ishodi se odnose na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okruženju.

Pritom je igra osnovni model učenja i temelj cjelovitog razvoja djeteta. Otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom, djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućena je sloboda u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Zadaća je odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje. Način na koji se ono kod djece potiče jest konstantno stvaranje primjerenog i poticajima bogatog okruženja.

Carla Rinaldi smatra da je „konstruiranje znanja subjektivan proces koji se razvija spiralno, a ne linearno pa se o planiranju učenja može govoriti samo ukoliko se pod tim misli na pripremanje i organiziranje prostora, materijala, situacija i prilika za učenje, a ne sadržaja koje učenici trebaju usvojiti. Kad je u pitanju učenje djeteta radi se o kreativnom ostvarenju djeteta“.

Velika se važnost također pridaje stimulirajućem socijalnom okruženju u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. Takvo je okruženje presudno za razvoj socijalnih vještina i kompetencija djece. Odgojitelji podržavaju suradničko učenje posebnim strategijama podrške, stvarajući kvalitetan prostorno-materijalni, vremenski i socijalno-emocionalni kontekst, vodeći računa o suvremenim dosezima teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Posebna se pozornost pridaje konceptu u kojem dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti slijedeći vlastite interese, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti,

bira prostor za igru, partnere u igri itd. I Bruner naglašava kako učenje u suvremenoj odgojno-obrazovnoj ustanovi ne smije biti puko prenošenje informacija već aktivan proces u kojem dijete samostalno stječe znanje aktivno rješavajući probleme, otkrivajući i angažirajući svoje misaone kapacitete.

U procesu aktivnog istraživanja materijala dijete ima izravno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima, provjerava zaključke do kojih je došlo prethodnim iskustvima, postupno uči verbalizirati svoje iskustvo. Strategije podrške ostvaruju se u različitim kontekstima:

**a) Poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića:**

Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak te daju osjećaj topline i sigurnosti. Materijali za igru raspoloživi su i dostupni u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni. Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara aktivnosti djeci omogućuje brojne socijalne interakcije u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi priliku za osamljivanje i samostalnu aktivnost djeteta, ukoliko ono to želi. Bogatom i promišljenom ponudom konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja i razumijevanja, tj. učenje činjenjem, potiče se na otkrivanje i rješavanje problema, omogućuje postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje. Raznovrsnost, dostupnost, količina i način ponude materijala promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

Obogaćivanjem prostora raznim poticajima nastoji se poticati samoinicirano, samoorganizirano učenje djece, nastoji im se omogućiti da sve više upravljaju procesom vlastitog učenja i da preuzimaju odgovornost za njega. Veliki prazni prostori omogućavaju trčanje, ali i fizičko sukobljavanje, ometanje drugih u kretanju, pa i osjećaj tjeskobe i sl. Slobodno kretanje i tjelesne aktivnosti trebaju se odvijati na otvorenom i u za to namijenjenoj dvorani, dok su ostali prostori vrtića namijenjeni prvenstveno spoznajnom, socijalnom i emocionalnom razvoju djece.

U našem vrtiću prostor je organiziran po centrima aktivnosti, a najčešći su:

- Centar likovnog izražavanja i stvaranja

- Centar početnog čitanja i pisanja
- Centar građenja
- Centar društvenih igara
- Centar osame
- Centar za dramske igre
- Centar za manipulativne aktivnosti
- Centar simboličke igre - sve polazi od interesa djece i otkriva se pomnim slušanjem i promatranjem (trgovački centar, doktorski centar, frizerski centar, ugostiteljski centar, kuhinjski centar, banka, pošta, pekara, mehanička radionica, stolarska radionica...).

Kada dijete ima mogućnost stupanja u interakciju s ostalom djecom u sigurnom, privlačnom okruženju, ono može graditi povjerenje u svoje sposobnosti u igri i stvarnom životu. Ovakvom organizacijom prostora u našem vrtiću omogućujemo djetetu da se osjeća ugodno i da ima osjećaj pripadnosti, da izabire one materijale i aktivnosti koje njemu odgovaraju, za koje ima najviše sklonosti i sposobnosti, a prema istraživanjima je dokazano da ovakav raspored prostora značajno smanjuje agresivna ponašanja, sugerira im druženje u manjim skupinama i povećava samostalnost u izboru prostora i aktivnosti.

#### **b) Vremenski kontekst po mjeri djeteta:**

Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna, u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

#### **c) Poticajno socijalno okruženje vrtića:**

U svrhu poticanja socijalno-emocionalnog razvoja, kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje komunikaciju s djetetom vođenu empatijom, razumijevanjem i podrškom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu. Odgojitelj je djetetu kontinuirano emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške, prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti, promatrajući i prateći djetetovo ponašanje,

njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upozna i razumije vlastito okruženje, odgojitelj podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu u okruženju. Pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara temelj za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svog djetinjstva. Obogaćivanje prostora obuhvaća i samoobogaćivanje djece. Ako se dijete ohrabri i stječe pozitivnu sliku o sebi kroz svakodnevna iskustva, ono je sklono samo napredovati, učiti i istraživati.

#### **d) Socijalno-emocionalni kontekst:**

Razvijajući djetetove vještine prepoznavanja emocija kod sebe i drugih, njihovog imenovanja i razumijevanja, odgojitelji osiguravaju okruženje u kojem djeca na siguran i prihvatljiv način mogu izraziti svoje emocije te interakcijom s odraslima i vršnjacima postupno razvijati sposobnost za regulaciju i upravljanje vlastitim emocijama. S obzirom na važnost samoregulacije ponašanja, odgojitelj usmjerava, i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, osiguravajući uvjete za stvaranje primjerenih oblika interakcije u odgojnoj skupini, dajući jasne upute, objašnjavajući posljedice pojedinih oblika ponašanja, dogovarajući jasna pravila te dajući jasne povratne informacije i na primjeren način uključujući djecu u stvaranju pravila .

Uzimajući u obzir mišljenja i ideje djece stvara se okruženje koje se temelji na demokratskim vrijednostima i potiče djecu na sudjelovanje.



## 5. PROGRAMI

### 5.1. REDOVITI PROGRAMI

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu;
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime stručni djelatnici planiraju svoj rad;
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove);
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice unapređivanja programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranje i dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti
- istodobno održavanje različitih aktivnosti djece
- poticanje samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece
- osnaživanje samoorganizacijskog, istraživačkog i otkrivačkog potencijala djece
- unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- poštivanje različitosti djece i njihovih obitelji
- učenje i poštivanje prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma
- poticanje djece na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- osposobljavanje djece za demokratski dijalog te poticanje na aktivno sudjelovanje u raspravama

- stvaranje poticajnog jezičnog konteksta u igri i drugim aktivnostima, te na taj način djeci kojoj talijanski nije materinski jezik, omogućivanje upoznavanja, razumijevanja i smislenog korištenja talijanskog jezika
- Djeci čiji je materinski jezik talijanski stvoriti jezično okruženje te ih poticati na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima

### **Ciljevi redovitih programa**

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj različitih sposobnosti kod svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

### **Namjena programa**

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću programi se provode od 6.30 do 16.30, a prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati.

### **Način realizacije**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u našem vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanje, stjecanje znanja, vještina i navika.

### **Bitni aspekti rada su:**

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja

## 5.2. INTEGRIRANI SPORTSKI PROGRAM

### **Cilj programa:**

Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Sportski program je integriran u redovni program vrtića, tjelesne se aktivnosti sustavno i pojačano uvode u redovni primarni program predškolske djece, koje za svrhu ima kvalitetniju realizaciju svih razvojnih zadataka programa.

### **Namjena programa:**

Program je namijenjen djeci od navršene četvrte godine do polaska u školu te mu nije namjera stvaranje ili profiliranje vrhunskih sportaša, već poticanje optimalnog i cjelokupnog razvoja djeteta, dok se potencijalno darovita djeca mogu prepoznati. Programom su obuhvaćene skupine u Centralnom vrtiću.

### **Način realizacije:**

- organizirano tjelesno vježbanje provodi se tijekom cijele godine u trajanju od 40 minuta, dva puta tjedno po skupini

### **Bitni aspekti rada:**

- prostor i oprema (sprave i rekviziti) sportske dvorane u Centralnom vrtiću (didaktika specijalizirana za sportski program i prilagođena razvojnim karakteristikama djece)
- čišćenje i provjetravanje dvorane prije i nakon vježbanja
- održavanje didaktike (svakodnevno čišćenje sredstvom za dezinficiranje većih sprava i strunjača, a manjih rekvizita na kraju godine)
- redovito održavanje vanjskog prostora vrtića

## 5.3. DVOJEZIČNI PROGRAM: TALIJANSKO - HRVATSKI

### **Cilj programa:**

Stvoriti uvjete institucijskog konteksta koji će zrealiti okolinu u kojoj dijete odrasta, odnosno razviti poštovanje prema multikulturalnosti koja nas odlikuje u široj zajednici. Rano poticanje djeteta na dvojezičnost kroz spontane igre i aktivnosti, čime se razvija senzibilitet za strani jezik, a što utječe na cjelokupni razvoj djeteta, naročito njegove govorne sposobnosti i percepciju.

**Namjena programa:**

Dvojezični program rada na hrvatskom i talijanskom jeziku provodi se eksperimentalno od 1986. godine, točnije, od samog formiranja odgojne skupine i otvaranja, u ono vrijeme, novog područnog odjela u Petroviji pokraj Umaga. Ideja je bila da se formira dvojezična skupina u kojoj će se program rada provoditi ravnopravno na talijanskom i hrvatskom jeziku, da bi se na taj način preslikalo okruženje mjesta gdje stanovnici podjednako komuniciraju na talijanskom i hrvatskom jeziku.

**Način realizacije:**

Rad s djecom u potpunosti je prilagođen djetetovim razvojnim mogućnostima i potrebama, uz uvažavanje principa postupnosti, kroz oblikovanje materijalne sredine, primjerene sadržaje, metode i oblike rada.

**Bitni aspekti:**

U dvojezičnom okruženju djeci je omogućeno bogato i poticajno iskustvo koje ih potiče na stupanje u raznolike socijalne interakcije. Odrasli koji sudjeluju u odgojno obrazovnom procesu i roditelji koji podržavaju dvojezičan način rada u PO "Pčelice" djeluju pozitivno na djecu u njihovom nastojanju da razumiju svijet oko sebe, naročito ljude i njihove jezične različitosti u dvojezičnoj sredini.

## 5.4. PROGRAM PREDŠKOLE

**Ciljevi programa**

Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti), zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ih u školi očekuju.

**Obilježja programa**

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

- Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima.

- Emocionalna zrelost – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih potreba i želja, ima razvijen i dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja.
- Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina.
- Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.
- Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima

### **Način realizacije**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti i ponuditi različite aktivnosti i igre.

## **5.5. PARTNERSTVO S RODITELJIMA**

Vrlo nam je važno da s roditeljima budemo dobri partneri jer su obitelj i vrtić dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, uči socijalizirati i vještine prijeko potrebne za cijeli život. Kako su roditelji tj. skrbnici djeteta i odgajatelji osobe koje se najtenzivnije skrbe o djetetu nužno je imati dobru suradnju, kvalitetnu komunikaciju među njima kako bi informacije o djetetu mogle nesmetano i dvosmjerno cirkulirati.

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, komunikacijske (tematske) roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

### **Ciljevi radionica i komunikacijskih roditeljskih sastanaka:**

Glavni cilj radionica i komunikacijskih roditeljskih sastanaka je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica/sastanaka i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

### **Način realizacije:**

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika. Na radionicama/sastancima roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči se o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju se komunikacijske vještine i odgovara se na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

Radionice/sastanci su u trajanju od dva sata, teme se biraju sukladno interesa roditelja (putem upitnika za roditelje).

Tijekom pedagoške godine planiramo i stvaralačke radionice roditelja i djece kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u vrtićkom okruženju npr. za Zuccafest, Božić, za izradu karnevalskih maski, za Majčin dan, Dan očeva, Uskrs, ... Naglasak tijekom radionica nije na finalnom produktu već na samom procesu stvaranja i na suradnji roditelja i djeteta koja se ostvaruje tijekom radionice.

## **5.6. PARTNERSTVO SA ŠIROM ZAJEDNICOM**

Kako bi odgojno-obrazovni rad našeg vrtića imao potporu, bio prepoznat i priznat od strane zajednice, posebice od strane društvenih i kulturalnih subjekata koji svojom prisutnošću značajno doprinose obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada, potrebno je

održavati redovite odnose s istima kroz dogovore, posjete, suradnje oko organizacije različitih aktivnosti. Biti sudionikom raznih društvenih događanja znači cijeniti i poštovati zajednicu u kojoj živimo. Iz tog je razloga vrlo važno potaknuti djecu kako bi postala aktivni građani koji će od malih nogu sudjelovati u životu svoga grada i dati doprinos njegovom kulturnom i društvenom razvoju.

<b>ČIMBENICI SADRŽAJI</b>	<b>Nosilac zadataka</b>	<b>Rok Izvršenja</b>
<p><b><u>Osnovna škola „Galileo Galilei“</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posjeti predškolske djece radi upoznavanja sredine i buduće učiteljice prvog razreda</li> <li>- posjet školskoj knjižnici</li> <li>- suradnja kod obilježavanja različitih blagdana i svečanosti</li> <li>- suradnja pri testiranju i upisima predškolaca u OŠ</li> <li>- posebno organizirani nastavni sat kako bi se predškolicima dočaralo što je to školska nastava- pritom uzimajući u obzir interese djece (tematika)</li> <li>- sudjelovanje u sportskim i likovnim aktivnostima</li> <li>- predstavljanje škole roditeljima budućih školaraca (Dan otvorenih vrata u osnovnoj školi - u siječnju);</li> <li>- sudjelovanje na završnoj predstavi Talijanske osnovne škole „Galileo Galilei“ ( u lipnju);</li> <li>- Sudjelovanje učenika osnovne škole na završnoj predstavi vrtića Talijanskog dječjeg vrtića „Vrtuljak“ Umag i Dječjeg vrtića i jaslica „Duga“ Umag ( u lipnju);</li> <li>- ostali susreti koji se planiraju sukladno interesima</li> </ul>	<p>Ravnatelj DV i OŠ Odgajatelji Stručni tim Učitelj Stručni tim OŠ</p>	<p>Tijekom godine</p>
<p><b><u>Pučko otvoreno učilište»Ante Babić« i Gradska knjižnica i čitaonica u Umagu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja pri organiziranju i obilježavanju svečanosti i blagdana</li> <li>- posjeti i upisi djece u knjižnicu</li> </ul>	<p>Pedagog Odgajatelji Ravnatelj</p>	<p>Tijekom godine</p>

<p><b><u>Zajednica talijana»Fulvio Tomizza»iz Umaga</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja pri organiziranju i obilježavanju svečanosti i blagdana: izložba kruha, bundeva - Zuccafest, maskenbal...</li> <li>- suradnja na projektima</li> <li>- organizacija dječjih kazališnih predstava ili projekcija animiranih filmova u prostorijama Zajednice Talijana</li> </ul>	<p>Pedagog Ravnatelj Odgajatelji</p>	<p>Tijekom godine</p>
<p><b><u>La voce del popolo, Glas Istre, Radio Eurostar, Radio Capodistria, TV Kopar-Capodistria, Corte delle ore</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afirmacija rada odgajatelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću</li> <li>- izvještavanje javnosti o aktualnim zbivanjima u dječjem vrtiću</li> </ul> <p><b><u>Turistička zajednica grada Umaga</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donacije i suradnja pri obilježavanju različitih svečanosti u vrtiću i gradu</li> <li>- suradnja u realizaciji različitih projekata</li> </ul> <p><b><u>Društvo «Naša djeca» Umag</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja u organizaciji i obilježavanju različitih događanja posvećenih djeci</li> </ul>	<p>Ravnatelj Pedagog Odgajatelji</p> <p>Ravnatelj Pedagog Odgajatelji</p> <p>Ravnatelj Pedagog Odgajatelji</p>	<p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p>
<p><b><u>DVJ «Duga»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje zajedničkih aktivnosti</li> <li>- suradnja u zajedničkom osmišljavanju blagdana, svečanosti i ostalih događaja u vrtiću</li> <li>- intenziviranje svakodnevne suradnje između odgojitelja i skupina</li> <li>- zajedničko estetsko uređivanje vrtića</li> <li>- sportski susreti</li> <li>- stručno usavršavanje</li> </ul>	<p>Ravnatelj Pedagog Odgajatelji</p>	<p>Tijekom godine</p>
<p><b><u>Muzej grada Umaga</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajedničko osmišljavanje aktivnosti i radionica</li> </ul>	<p>Pedagog Odgajatelji</p>	<p>Tijekom godine</p>



- redovito posjećivanje muzejskih događanja		
<b><u>Sportske udruge</u></b> - redovito posjećivanje sportskih objekata, udruga ili istaknutih pojedinaca	Sportski voditelj Odgajatelji	Tijekom godine
<b><u>Policajska postaja Umag i Javna vatrogasna postrojba</u></b> - edukativne posjete vrtićkih skupina - organiziranje ciljanih edukativnih predavanja policijskih djelatnika u vrtiću (za djecu, odgajatelje i roditelje)	Ravnatelj Pedagog Odgajatelji	Tijekom godine
Suradnja sa <b><u>planinarskom društvom PLANIK</u></b> u provođenju izleta povodom Dječjeg tjedna i Dana planeta Zemlje (IV mjesec).	Ravnatelj, Pedagog, Odgajatelji	Tijekom godine
<b><u>Komunalno poduzeće „ 6. maj“ d.o.o. Umag:</u></b> - organizirani posjeti reciklažnom dvorištu, edukativni razgovori na temu razvrstavanja otpada prilagođeni uzrastu i iskustvu djece	Pedagog	Tijekom godine
<b><u>Suradnja sa Zajednicama Talijana s našeg područja</u></b>	Pedagog Stručni tim Odgajatelji	Tijekom godine
<b><u>Pojedinci , udruge i ustanove koji svojim zalaganjem mogu unaprijediti rad vrtića</u></b>	Ravnatelj, Pedagog, i odgajatelji	Tijekom godine

## 6. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece posebno pazeći da svi poticaji koji se nude djeci budu od materijala koji se lako dezinficiraju te da se mogu održavati prema higijenskim mjerama dobivenim od Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ).
2. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama; u suradnji s lokalnom zajednicom.
3. Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
4. Osposobljavanje i osvještavanje odgajatelja za bolje slušanje i razumijevanje djece i jače povezivanje s njima;
5. Nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata);
6. Sudjelovanje u projektima:
  - A. „Implementacija zavičajnosti u kurikulume predškolskih ustanova Istarske Županije“ pod nazivom „Istra u očima djece – djeca čuvari nematerijalne kulture“

Nositelj projekta: Istarska županija

Cilj projekta:

- podizanje svjesnosti o društvenom, kulturnom okruženju, te baštini.
- upoznavanje kulturne i povijesne vrijednosti kraja u kojem djeca žive
- poticanje radoznalosti i interesa prema prošlosti
- doživljavanje baštine kroz iskustveno učenje;

B. „Što se u moru skriva“

Nositelj projekta: Dječji vrtić i jaslice „Duga“ Umag

Projekt je 100% financiran sredstvima Europske unije iz Europskog fonda za pomorstvo i ribarstvo.

Cilj projekta:

- podignuti svijesti građana o potrošnji i konzumaciji ribe i drugih morskih organizama iz Lokalne razvojne strategije u ribarstvu 2014.-2020. FLAG Pinna nobilis
  - senzibilizirati djecu za važnost našeg mora
  - upoznati djecu s važnosti zaštite i poštivanja mora s ekološkog gledišta
7. Kvalitetno dokumentiranje kao podloga za pripremu i provođenje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa;
  8. Vođenje individualne razvojne mape svakog djeteta;
  9. Planiranje aktivnosti vezanih za podučavanje talijanskog jezika na načinu da budu privlačnije i odgovarajuće interesu djece (sportske igre, talijanske pjesme koje djeca preferiraju, smiješne dramatizacije, bajke, filmovi, dokumentarci,...)
  10. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika podrazumijevajući istraživanje i mijenjanje osobne prakse. Nastavak organizacije Zajednice učenja kroz zajedničke refleksije koje istražuju vlastitu odgojno-obrazovnu praksu.
  11. Mentorstvo odgajateljima pripravnicima, odnosno osposobljavanje budućih odgajatelja za polaganje stručnog ispita i samostalno obavljanje zadaća uključivanjem pripravnika u sve aktivnosti odgojno obrazovnog rada ustanove i u Kulturu vrtića.
  13. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa projektima, blagdanima, proslavama, svečanostima:

Rujan	Olimpiskij dan
Listopad	Dječji tjedan Dani kruha Zuccafest
Prosinac	Sv. Nikola Božić
Veljača	Maškare
Travanj	Uskrs
Svibanj	Dan Grada Umaga Projekt implementacije zavičajnosti u DV Radionice povodom svečanosti zaštitnika grada Umaga Girotondo dell'amicizia

## 7. NAČINI VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Vrednovanje unutar ustanove provodit će ravnatelj, odgojitelji i stručni suradnici na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na koordinacijama stručnog tima te odgojiteljskim vijećima. Odgojitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada usmjereno je prema vrednovanju samih programa i njihovoj kvaliteti ali i vrednovanju odgojno-obrazovnih postignuća djece prema očekivanim kompetencijama.

Načini vrednovanja programa:

- Kroz godišnje, tromjesečne, tjedne i dnevne planove i valorizaciju provedbe istih
- Kroz redovito praćenje provedbe poticajnih aktivnosti i dokumentiranje istih te zajedničku refleksiju i samorefleksiju
- Kroz sastanke, aktive, vijeća, zajednice učenja
- Kroz procjene kvalitete konteksta
- Kroz uključenost roditelja u različite oblike suradnje

Napredovanje svakog djeteta pratit će se kroz individualnu razvojnu mapu. Ova tehnika praćenja pomoći će odgojitelju da planira djetetove aktivnosti i prati razvoj djeteta nudeći im odgovarajuće poticaje za njegov maksimalni razvoj.

## 8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA

Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg profesionalnog cjeloživotnog učenja i obrazovanja odgajatelja i drugih stručnih djelatnika utvrđeno je Godišnjim planom i programom ustanove.

Poticanje stjecanja novih saznanja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kroz sudjelovanje na stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih organizacija, uz naglašavanje vrijednost akcijskih istraživanja kroz koja se propituje i istražuje praksa. Pod akcijskim istraživanjem podrazumijevamo zajedničko refleksivno istraživanje s ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Zajednica učenja je oblik usavršavanja i suradnje unutar vrtića na kojima se analiziraju video zapisi različitih problema u odgojnoj skupini, istražuju vlastite odgojne prakse postajući sve svjesniji pojma „refleksivni praktičar“. Kroz kontinuirani rad samo ocjenjivanja i razmišljanja, cilj rada u zajednici učenja nam je razmjena znanja, zajedničko učenje, uspostavljanje suradničkih odnosa, razvoj povjerenja jednih u druge ali i unaprjeđenje kurikuluma vrtića.

Uz to potičemo kontinuirano praćenje stručne literature i periodike dostupne u našoj biblioteci i koja se kontinuirano nadopunjuje.

### 8.1. BITNE ZADAĆE:

1. Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, sa naglaskom na akcijska istraživanja kroz koje se propituje i istražuje praksa te potiče umrežavanje vrtića „Zajednica koja uče“ i na taj se način osigurava razmjena znanja i zajedničko učenje.
2. Jačanje stručne kompetencije odgajatelja poticanjem permanentnog stručnog usavršavanja djelatnika stalnim proširivanjem znanja suvremenim spoznajama i metodologijama;
3. Ostvarivanje plana grupnog stručnog usavršavanja putem radionica koje odgajatelji odabiru prema vlastitom interesu na početku pedagoške godine i koji pomažu u rješavanju konkretne pedagoške problematike;
4. Obogaćivanje i nadopunjavanje biblioteke vrtića novim izdanjima pedagoške literature i periodike;

5. Osigurati individualno stručno usavršavanje uz savjetovanje stručnih suradnika, stalna dostupnost stručne literature iz vrtićke knjižnice;
6. Aktivno sudjelovanje na stručnim skupovima i seminarima organiziranim na području Istarske županije, države i inozemstva;
7. Afirmacija i valoriziranje rada odgajatelja kroz prezentaciju dostignuća u periodici predškolskog odgoja.
8. Analiza interesa odgajatelja za nastavak Zajednice učenja i uvođenje novih odgajatelja u taj program;
9. Kontinuirane koordinacije koje omogućavaju uspoređivanje odgojno-obrazovnog rada, samorefleksiju i refleksiju, evaluaciju i poboljšanje komunikacije sa kolegama koje se suočavaju sa sličnim problemima.

## LITERATURA

1. Brajković S. 2013. Zajednica učenja odgojno-obrazovnih djelatnika, Korak po korak, Zagreb
2. Bruner, J. S. 2000. Kultura obrazovanja, Educa, Zagreb
3. Edwards C., Gandini L., Forman G., 2014, I cento linguaggi dei bambini. L'approccio di Reggio Emilia all'educazione dell'infanzia, Yuniior, Bergamo
4. Lucangeli D., 2020. A mente accesa, Mondadori, Milano
5. Miljak, A. 1996. Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja: Model Izvor. Persona, Velika Gorica
6. Miljak, A. 2009. Življenje djece u vrtiću. SM naklada. Zagreb
7. Montessori M., 2017. La mente del bambino, Garzanti, Milano
8. Montessori M. 2008. Educare alla libertà, Oscar Mondadori, Milano
9. Slunjski, E. 2008. Dječji vrtić zajednica koja uči. Spektar Media, Zagreb
10. Slunjski, E. 2006. Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću – organizaciji koja uči. Mali profesor, Zagreb
11. Tankersley D., Brajković S., Handžar S., 2012. Koraci prema kvalitetnoj praksi, Korak po korak, Zagreb
12. Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. RH Ministarstvo prosvjete i športa, Prosvjetno vijeće, Školske novine broj 12, Zagreb
13. 13.05.2022. Prijedlog zakona o izmjenama i dopunama zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi s konačnim prijedlogom zakona. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Zagreb
14. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: NCVVO, 2012.
15. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece. Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH. br. 7-8., Zagreb, 1991.
16. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju. Zastupnički dom sabora Republike Hrvatske. Narodne novine broj 94, Zagreb, 2013.
17. Državni pedagoški standard. Narodne novine broj 90/ 2010.
18. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: Narodne novine broj 5 / 2015